

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Occidente
 División de Humanidades y Ciencias Sociales
 Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular.
 Aprobado a través de la Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia, de 24 de enero de 2013



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

PROGRAMA DE ASIGNATURA EPISTEMOLOGIA I

IDENTIFICACIÓN DE LOS TÍTULARES		
Nombre: Verónica Elizabeth Rodas Méndez Título universitario: Maestría en Docencia Universitaria. Correo electrónico institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt PROFESORES Secciones a su cargo: "A" Día de docencia: martes Horario: 18:00 a 20:15 pm .		
IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES AUXILIARES		
Nombre de la profesora auxiliar: Nancy Johana Oxlaj Relec Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional nancyoxlaj201730776@cunoc.edu.gt		
DATOS DE LA ASIGNATURA		
Semestre: Séptimo	Ciclo académico: Quinto	Año: 2026
Código de la asignatura: 2743	Créditos académicos: 02	Aprobado por Registro y Estadística, con el código 57
Prerrequisitos de la asignatura ninguno		
Postrrrequisitos de la asignatura: Epistemología II código 2748		

PRESENTACIÓN:

La asignatura de Epistemología I, forma parte del Pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en pedagogía con énfasis en diseño curricular de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente y pretende introducir a los y las estudiantes en el debate epistemológico con la finalidad de actualizar enriquecer y profundizar su pensamiento crítico y promover una visión integral de la ciencia que permita el conocimiento de los fenómenos de la vida para la comprensión de sus diferentes dimensiones, desde lo racional así como lo espiritual.

El curso también pretende que los estudiantes comprendan el papel que juega la Epistemología en el proceso de construcción de conocimiento principalmente en el campo de las ciencias sociales, su devenir histórico, mediante el análisis de las principales posturas filosóficas, sus aportes para entender la ciencia de hoy y su impacto en el desarrollo humano y social.

Por otro lado, es importante que se analice la relación y complementariedad que hay entre conocimiento científico y cotidiano, porque todo conocimiento que hoy tiene carácter científico en algún momento fue un conocimiento común y pasó por una serie de procesos sistematizados que lo llevó a darle carácter de científico; pero que continua en su proceso de refutabilidad.

En el curso será de suma importancia analizar el proceso de construcción de conocimiento desde el sujeto cognoscente, como sujeto histórico-social, político, con concepciones filosóficas e ideológicas, así como con condiciones cognitivas y afectivas, que orientan y determinan dicho proceso, y el objeto cognoscente, el cual es transformado y transforma al sujeto de conocimiento.

La intencionalidad formativa de la asignatura, Los estudiantes, mediante el análisis y la reflexión desde el enfoque teórico del *nuevo y viejo* paradigma, podrán comprender las ventajas y desventajas de crear conocimiento, por un lado, el que hace énfasis en la razón y que divide el todo en partes, que fragmenta para ir analizando separadamente cada una de esas partes, y el que integra e interrelaciona desde una visión holística para distinguir el impacto que ambos tienen en la comprensión e interpretación de la realidad

El Enfoque Curricular Integral, plantea que la postura teórica que sustenta el Diseño Curricular de la Carrera de Pedagogía, emana de la visión integral del mundo, una visión en constante cambio y desarrollo. Nada permanece en forma estática, todo cambia de manera en que se interrelacionan.

El Modelo Curricular: es Integrador, organizado por asignaturas, de las cuáles una de ellas es el nodo integrador y el resto de las que constituyen el ciclo académico son integradas a éste.

La metódica didáctica: se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica y discusión del componente teórico y práctico de la asignatura; para ello se trabajará de manera híbrida con la plataforma Moodle donde los estudiantes recibirán los materiales de lectura y sus respectivas guías de trabajo que constituirán en herramientas para utilizar en el salón de clase, con esto se pretende que el estudiante lleve elementos de juicio que le permitirán incorporarse a los diferentes debates teóricos

Ejes integradores del currículo: se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo. Se tomarán como ejes integradores del currículo para el desarrollo de la asignatura el eje intercultural y compromiso social por lo que los contenidos programáticos, y las estrategias de aprendizaje girarán sobre el abordaje del proceso de construcción de conocimiento vinculado a la realidad económica social, cultural y ambiental de nuestro país, así como la equidad para favorecer el proceso de aprendizaje

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológicamente sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo de los aprendientes.

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acta No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

Evaluación: La evaluación del curso se hará en cualquier circunstancia de la misma docencia, con el propósito de encontrar fortalezas y debilidades para su respectivo replanteamiento

Ponderación: En cuanto a la ponderación se le asignara nota a todos aquellos trabajos y actividades que sean relevantes en la formación de los estudiantes según su complejidad, para hacer un total de 70 puntos de zona máxima y el examen final será establecido en su momento y tendrá una ponderación de 30 puntos.

Bibliografía: Al final del programa se le presenta a los estudiantes una sugerencia bibliográfica, pero también se les proporcionará el material bibliográfico obligatorio y que tendrán que leer para la realización de sus tareas, sin embargo, el estudiante tiene libertad de buscar el material bibliográfico que considere y que no riña con la línea teórica de la asignatura.

Docencia sincrónica y asincrónica: para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplicarán las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto aplica cuando las circunstancias lo ameriten.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- Promover en los estudiantes mediante el debate teórico, el análisis y la reflexión de los problemas del conocimiento, la oportunidad de avanzar, concretar y diferenciar entre los procesos de construcción de conocimiento tradicional y alternativo.
- Que los estudiantes analicen el papel que juega y que ha jugado la epistemología en el desarrollo de la ciencia, su devenir teórico, aportes en el desarrollo de la ciencia, sus limitaciones, así como sus principales retos en la construcción científica actual.
- Que los estudiantes comprendan la relación que hay entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, sus vínculos, así como el proceso de transformación que sufren ambos

- Que los estudiantes comprendan la necesidad de tener una visión integral de la ciencia que permita el conocimiento de los fenómenos de la vida para la comprensión de sus diferentes dimensiones (racional y subjetivo).
- Que los estudiantes comprendan la relación que hay entre investigación y currículo y cómo la investigación curricular es un medio para realizar cambios en materia educativa

CONTENIDO PROGRAMÁTICO - ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – CALIFICACION		
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CALIFICACION
<p>Semana 1</p> <p>Presentación y análisis del programa del curso</p> <p>Aplicación de un instrumento I Diagnostico</p> <p>Dramatización de la Alegoría del mito de la Caverna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa. (la Alegoría de la caverna) ✓ socialización de la lectura asignada. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y análisis grupal de la lectura sobre el mito de la caverna • Dramatización <p style="text-align: center;">3 puntos.</p>

<p>Semana 2</p> <p>Epistemología, Alcances</p>	<p>Definición y</p> <p>Lectura sobre definiciones y alcances de la epistemología</p> <p>Elaboración de un resumen individual sobre definiciones y alcances de la epistemología (sin calificación)</p> <p>elaboración de un resumen individual sobre la relación de la epistemología con la filosofía, la construcción de conocimiento y el desarrollo de la ciencia (Sin calificación)</p> <p>elaboración de un organizador grafico grupal sobre la relación de la epistemología con la filosofía, la construcción de conocimiento y el desarrollo de la ciencia y exposición en clase</p>	<p>Presentación de un organizador grafico grupal sobre la relación de la epistemología con la filosofía, la construcción de conocimiento y el desarrollo de la ciencia y exposición</p> <p>5 puntos</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">Semana 3 y 4</p> <p style="text-align: center;">Introducción y conceptos básicos</p> <p>Teoría del conocimiento</p> <p>Posibilidad del conocimiento</p> <p>Esencia del conocimiento</p> <p>Origen del conocimiento</p> <p>Fenomenología del conocimiento</p> <p>Diferencia entre epistemología, metafísica y filosofía de la ciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura asignada ✓ Exposición en clase ✓ Análisis interpretativo de la lectura asignada (sin calificación) ✓ Guía de trabajo (planteamientos) ✓ Organizador grafico grupal que permita explicar los conocimientos básicos para su comprensión e interrelación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de trabajo sobre aspectos de la teoría del conocimiento <p style="text-align: center;">3 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizador grafico socializado en clase <p style="text-align: center;">3 puntos</p>
<p style="text-align: center;">Semana 5</p> <p style="text-align: center;">El proceso de construcción de conocimiento</p> <p style="text-align: center;">Desde lo:</p> <p>ontológico,</p>		

<p>teleológico gnoseológico.</p> <p>Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Lectura asignada sobre El proceso de construcción del conocimiento✓ Exposición docente✓ Análisis interpretativo de la lectura asignada (sin calificación) ✓ Presentación y análisis grupal de la guía de trabajo sobre El proceso de construcción de conocimiento desde lo ontológico, teleológico, gnoseológico, y axiológico	<p>Presentación y análisis grupal de la guía de trabajo sobre El proceso de construcción de conocimiento desde lo ontológico, teleológico, gnoseológico, y axiológico socializada en clase</p> <p>5 puntos</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Semana 6</p> <p>Relación y diferencias entre Epistemología metafísica y filosofía de la ciencia, vinculadas al proceso de construcción del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica individual. ✓ socialización de la lectura asignada. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Exposición docente ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de la lectura ✓ Mapa Conceptual sobre Relación y diferencias entre Epistemología metafísica y filosofía de la ciencia, vinculadas al proceso de construcción del conocimiento ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapa conceptual sobre Relación y diferencias entre Epistemología metafísica y filosofía de la ciencia, vinculadas al proceso de construcción del conocimiento <p style="text-align: center;">5 puntos.</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;">Semana 7</p> <p>La estructura del conocimiento</p> <p>Conocimiento como creencia verdadera justificada.</p> <p>Análisis de los componentes: verdad, creencia y justificación.</p> <p>información, conocimiento cotidiano elemental tradicional, empírico pre científico y conocimiento científico.</p> <p>Debate: ¿Puede haber conocimiento sin certeza?</p>	<p>Lectura sobre la estructura del conocimiento</p> <p>Exposición docente</p> <p>Elaboración de resumen con comentario personal (sin calificación)</p> <p>Guía de trabajo (Trabajo grupal)</p> <p>Socialización de conclusiones</p> <p>Comprobación de lectura de todo el contenido abordado hasta este momento</p>	<p>Guía de trabajo (Trabajo grupal) La estructura del conocimiento</p> <p style="text-align: center;">5 puntos</p> <p>Socialización de conclusiones</p> <p>Comprobación de lectura de todo el contenido abordado hasta este momento</p> <p style="text-align: center;">5 puntos</p>
<p style="text-align: center;">Semana 8</p> <p>Fuentes del conocimiento</p> <p>Percepción, y testimonio la narrativa, el contexto, la razón, el testimonio, la investigación, la educación y la practica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica individual. ✓ socialización de la lectura asignada. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de la lectura ✓ Elaboración individual de un cuadro comparativo 	<p>Presentación de cuadro comparativo de las fuentes del conocimiento para su análisis en clase</p> <p>Elaboración de conclusiones</p> <p style="text-align: center;">5 puntos.</p>

Introducción a empirismo y racionalismo.		
Semana 9 La verdad y su relatividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica individual. ✓ lectura asignada. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de la lectura ✓ Elaboración individual de guía de trabajo para socializar en clase 	Presentación de guía individual y trabajo grupal para elaborar conclusiones 5 puntos.
Semana 10 y 11 Principales epistemológicas posturas Racionalismo Empirismo Criticismo Escepticismo Pragmatismo Hermenéutica Positivismo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica individual. ✓ Lectura asignada. ✓ Exposición docente ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de la lectura ✓ Elaboración de cuadro comparativo 	Elaboración de cuadro comparativo de las principales posturas epistemológicas 5 puntos.

<p>Constructivismo</p>		
<p>Semana 12</p> <p>El papel de la persona cuando se informa, cuando interpreta, comprende y construye el conocimiento epistémicamente Sujeto del conocimiento Objeto del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica individual. socialización de la lectura asignada. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de la lectura ✓ Elaboración de un resumen crítico 	<p>Elaboración de un resumen crítico sobre la relación sujeto y objeto en el proceso de construcción del conocimiento y presentación de ejemplos concretos</p> <p style="text-align: center;">5 puntos.</p>
<p>Semana 13</p> <p>Paradigmas y revoluciones científicas</p>	<p>Investigación bibliográfica individual. (sin calificación) lectura asignada y elaboración de resumen individual (sin calificación) Explicación a dudas planteadas. (sin calificación) Diálogo, conversación y discusión de saberes. (sin calificación) Análisis interpretativo de la lectura Elaboración de un resumen crítico Guía de trabajo grupal</p>	<p>Socialización y dialogo de la guía de trabajo grupal</p> <p style="text-align: center;">5 puntos</p>

<p>Semana 14</p> <p>Falsacionismo como postura epistemológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica individual. (sin calificación) ✓ Lectura asignada y presentación de un resumen individual (sin calificación) ✓ socialización de la lectura asignada. (sin calificación) ✓ Explicación a dudas planteadas. (sin calificación) ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. (sin calificación) ✓ Análisis interpretativo de la lectura ✓ Guía de trabajo grupal 	<p>Guía de trabajo grupal</p> <p style="text-align: right;">3 puntos</p>
<p>Semana 15 y 16</p> <p>El proceso de investigación y su Sustento epistemológico positivista</p> <p>Enfoque Cuantitativo Definición y Características Tipos de diseños de investigación cuantitativo Metodología Instrumentos y herramientas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica individual. socialización de la lectura asignada. Explicación a dudas planteadas. Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de la lectura ✓ Elaboración de un resumen crítico ✓ Elaboración de mapa conceptual individual ✓ Presentación de un diseño de investigación grupal 	<p>Elaboración de mapa conceptual individual</p> <p style="text-align: right;">3 puntos</p> <p>Presentación de un diseño de investigación grupal</p> <p style="text-align: right;">5 puntos</p>

Examen final		
--------------	--	--

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80%de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA:

Bordeu, Pierre, “El Oficio del Sociólogo” Siglo XXI de España Editores S.A. 1991

Briones, Guillermo, “Epistemología de las Ciencias sociales”, Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. Bogotá Colombia 1996

Bunge, Mario “La Ciencia, su Método y su Filosofía” Editorial Siglo XXI Editores S.A. México 1960.

Carnap Rudolf “Pseudoproblemas en la filosofía” Universidad Autónoma de México, Instituto de investigaciones filosóficas, México 1961.

Chalmers, Alan “¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?” Siglo XXI editores” 2da edición 1984

Gutiérrez Pantoja, Gabriel “Metodología de las Ciencias Sociales I Harla Harper y Row Latinoamericana

Habermans, Jurguen “La Lógica de las Ciencias sociales” Editorial Tecnos S.A, Madrid España, 1990

Kant, Emanuel "Crítica a la Razón Pura" Editorial la página S. A. y Editorial Losada Argentina

Khun, T. S. La estructura de las Revoluciones Científicas. Breviarios. Fondo de cultura Económica, México 1980

Bunge, Mario "Epistemología" Siglo Veintiuno, editores – 1980

Popper, Kart "La Lógica de la Investigación Científica 1985 Editorial Tecnos España

Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo, "Ser Sujeto en la Investigación: Investigando desde nuestra subjetividad. Ensayo. Revista Colombiana de Educación, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Malinowski, Nicolás "Metodología de Rediseño Curricular Integrador". CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO – VENEZUELA, 2020

MSc Veronica Rodas Méndez
PEDAGOGA

MSc Veronica Rodas Méndez
Docente del curso

Vo. Bo. Dr. Misael Sarat Ajanel
Comisión Evaluación Curricular

Vo. Bo. Dr. Wildon Calderón Rodas
Coordinador carrera de Pedagogía

