



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en
Diseño Curricular

Autorización de carrera: La autorización de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular está en: Acta 09.2013, Consejo Superior Universitario, punto SEXTO, numeral 6.1, de 12 de junio de 2013.

PROGRAMA DEL CURSO TALLER DE INMERSIÓN COMUNITARIA

Profesor: Roney Edelberto Alvarado Gamarro

Títulos: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Doctor en Educación

Correo institucional: roney.alvaradogamarro@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM. Daniel Humberto García González

Correo institucional: danielgarcia200931302@cunoc.edu.gt

Sección **A**

Horario: lunes, martes y jueves de 17:15 a 18:00 horas

CURSOS PRERREQUISITOS: Epistemología II, Pedagogía de la complejidad II, currículo II, legislación Educativa y currículo, Teoría de la educación no formal.

CURSOS POST REQUISITOS: Ejercicio Profesional Supervisado, Trabajo de Graduación.

GUIA PROGRAMATICA DEL TALLER DE INMERSIÓN COMUNITARIA

PRESENTACIÓN

La sociedad guatemalteca está inmersa en diferentes problemas de carácter social, político, económico, educativo, ambiental entre otros, lo cual se evidencia en el avance de la extrema pobreza y en la desigualdad social, factores como la ausencia de políticas sociales que ayuden a minimizarlos hace que sea necesaria la indagación, formulación y ejecución de proyectos de carácter social y educativo para reducir las existentes.

Ante las diversas necesidades, el taller de inmersión comunitaria proporciona al estudiante los fundamentos teóricos y prácticos de la propuesta de Educación Popular como medio de acercamiento a la población en general; tomando en cuenta que la inmersión comunitaria consiste en la interacción, indagación y observación de fenómenos sociales, culturales, éticos, políticos,, ambientales entre otros, para que los estudiantes formulen y ejecuten propuestas curriculares alternativas, destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa del estudiante.

Este taller se desarrollará bajo el enfoque participativo que permitirá al estudiante aplicar diferentes métodos de acercamiento a la comunidad, como la sistematización participativa, diagnóstico participativo, entre otros procesos que facilitará el diagnóstico y la investigación. Posteriormente los estudiantes asumirán el reto de intervenir profesionalmente con proyectos curriculares alternativos formulados en el taller de Diseño curricular, dichos proyectos son indispensable para la realización del Ejercicio

Profesional Supervisado en el décimo semestre.

Cada estudiante debe considerar como eje transversal para todo el proceso, los ejes del currículo (interculturalidad, compromiso social, ética, estética y el deporte) y las políticas priorizadas por la universidad de San Carlos de Guatemala (medio ambiente y atención a la población con discapacidad).

La metódica didáctica hará énfasis en el abordaje, análisis, crítica y discusión del enfoque participativo y su respectiva metodología de manera individual y grupal.

La participación e intervención de los estudiante en una o varias comunidades, según el consenso al que se llega en el aula, en la parte practica el docente asume el papel de orientador del aprendizaje. El salón de clases será un lugar de discusión, análisis y debates para socializar temas de interés para los estudiantes, para lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación en todo el proceso dentro y fuera del aula como su estancia en la comunidad.

Es por ello que la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social, humanista y ambiental, con una gestión actualizada, dinámica y efectiva, para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos, generando así políticas claras de desarrollo humano inclusivo.

La evaluación del taller se llevara a cabo durante todo el proceso de la docencia y en la correcta aplicación de las diferentes metodologías del enfoque participativo en la comunidad seleccionada, también se verificará el alcance de los objetivos trazados tanto por el docente como por los estudiantes, mientras que la acreditación girará en torno a las actividades de aprendizaje que será de igual forma durante todo el proceso, se tomará muy en cuenta la puntualidad, creatividad, profundidad y complejidad de su puntos de vista y el trabajo realizado en la comunidad.

Al final de la presente guía se encuentra una serie de libros que se sugieren para profundizar el abordaje de los contenidos programáticos, se agradece la propuesta de más recursos documentales que enriquezcan el presente taller.

Se revisará y socializará la guía programática con la finalidad de mejorarla si así fuera el caso.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- Aplicación de los fundamentos de las distintas áreas de formación con la intencionalidad de comprender y apreciar la dinámica sociocultural de las comunidades e iniciar la interrelación Universidad- Comunidad

- Vincular la formación teórica-práctica del estudiante con una realidad que permita diagnóstica, investigar y diseñar proyectos curriculares alternativos.

PROBLEMATIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS


- Socialización de los enfoques de inmersión comunitaria para facilitar la elaboración del diagnóstico, planificación y ejecución de proyectos.
- Análisis y contextualización de las funciones y políticas priorizadas de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Docencia, Investigación, Extensión y su importancia en la concientización del estudiantado para elaborar y ejecutar proyectos de carácter social y educativo que reduzcan las carencias existentes en la comunidad.
- El aporte de la gestión educativa al acercamiento comunitario y su incidencia en la elaboración del diagnóstico, investigación y formulación de proyectos curriculares alternativos.

Semana	Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Acreditación
1	Presentación del curso y problematización de los contenidos. Enfoques de inmersión comunitaria.	Socialización del programa. Presentación de objetivos y metodología. Discusión introductoria.	Participación y asistencia.
2	Enfoques de inmersión comunitaria aplicados al diagnóstico.	Lecturas dirigidas. Análisis grupal. Discusión crítica.	5 pts.
3	Metodologías participativas en el trabajo comunitario.	Taller práctico. Análisis de experiencias.	10 pts.
4	Acercamiento comunitario y liderazgo local.	Contacto con líderes comunitarios. Observación participativa.	
5	Funciones sustantivas de la USAC.	Lectura de políticas institucionales. Análisis crítico.	10.pts.
6	Extensión universitaria y transformación social.	Análisis de casos. Trabajo colaborativo.	10 pts.
7	Gestión educativa y comunidad.	Lecturas individuales. Discusión crítica.	5 pts.

8	Elaboración del diagnóstico comunitario.	Diseño y validación de instrumentos.	5 pts.
9	Aplicación del diagnóstico comunitario.	Trabajo de campo. Aplicación de instrumentos.	
10	Sistematización participativa.	Organización y análisis de datos.	5pts
11	Análisis del área de salud.	Análisis contextual. Reflexión escrita.	5pts
12	Análisis del área de educación.	Análisis educativo. Discusión guiada.	5pts
13	Análisis del área de economía.	Análisis económico. Debate.	
14	Integración del diagnóstico.	Redacción del informe final.	5pts
15	Presentación del diagnóstico.	Presentación oral. Retroalimentación.	5pts
16	Evaluación final y cierre.	Reflexión final. Evaluación final.	Zona 70 pts / Evaluación final 30 pts / Total 100 pts

BIBLIOGRAFÍA

- AnderEgg, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Editorial Hummanitas. Buenos Aires. 1971.
- Expósito Verdejo, Miguel; Diagnóstico Rural Participativo, una guía práctica. Centro cultural Povesa, Santo Domingo, República Dominicana. 2003.
- ILPES; Guía para la presentación de proyectos, Editorial Siglo XXI, México
- Freire, Paulo; Política y Educación, Editorial Siglo XXI, México.
- Franco, Rolando y Ernesto Cohen Evaluación e proyectos sociales, Editorial Siglo XXI, México.
- Gutiérrez, Francisco; Educación y Praxis Política.
- Taylor, S. Y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidos Estudio. Buenos Aires. 1986.
- Schwartz, H. y Jacobs, J. Sociología cualitativa. Métodos para la reconstrucción de la realidad. Editorial Trillas. México. 1986.



Dr. Roney Edelberto Alvarado-Gamarro
Docente de la asignatura



Vo.Bo. Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular



Vo.Bo. Dr. Wildon Yovany Calderon Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía