



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en  
Diseño Curricular  
Autorización de carrera: La autorización de la  
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño  
Curricular está en: Acta 09.2013, Consejo Superior  
Universitario, punto SEXTO, numeral 6.1, de 12 de junio  
de 2013.

## **ADMINISTRACION EDUCATIVA Y CURRICULO**

Profesor: Aura Patricia Zapet Serrano  
Títulos: Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Maestra en Docencia Universitaria

Correo institucional: [patyzapetser@cunoc.edu.gt](mailto:patyzapetser@cunoc.edu.gt)

Sección: A  
Horario: miércoles de 18:00 a 20:15  
Ciclo Académico: Noveno  
Semestre: Primero  
Año: 2026  
Código de la asignatura: 2756  
Créditos Académicos: 2  
Prerrequisito: Epistemología II, Pedagogía de la Complejidad II, Currículo II,  
Legislación Educativa y Currículo, Teoría de la Educación no Formal.  
Post requisitos: Ejercicio Profesional Supervisado

## **PROPÓSITOS**

1. Crear formas alternativas de administración del currículo para la transformación y el desarrollo de la práctica educativa.
2. Impulsar la implementación de un currículo alternativo orientado al bien común, basado en el reconocimiento de la integralidad del ser humano.

## **PRESENTACIÓN**

El presente curso forma parte del pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Diseño Curricular, su contribución al perfil del estudiante consiste en evaluar la administración de sistemas curriculares de la educación formal y no formal con el objeto de acoplarlos a la cultura y demandas de

los grupos sociales existentes en el país para la transformación y desarrollo de la práctica educativa desde un enfoque integral.

Desde el curso se propone la reflexión crítica constructiva de la administración actual del currículo, para conformar una visión integral de la problemática educativa de la región sur occidental, a fin de apoyar los procesos de organización, gestión y evaluación administrativa de un currículo alternativo.

El curso de Administración del Currículo se vinculará con el curso de Inmersión Comunitaria, porque proporcionará el contexto en que se diseñará el proceso administrativo, además con el taller de currículo, donde se creará la propuesta curricular alternativa, siendo necesario crear una visión de integralidad y de esta manera promover la gestión de los recursos físicos, financieros y técnicos, necesarios para la puesta en marcha de una propuesta innovadora al incluir nuevos procedimientos o cambios estructurales según las necesidades de los beneficiarios del currículo alternativo.

La metodología didáctica tiene como objetivo fomentar la creación de un enfoque administrativo alternativo para el diseño curricular, esto implica la formulación de propuestas para la organización, gestión y evaluación administrativa, teniendo en cuenta las condiciones legales, de infraestructura y financieras del entorno. Esta práctica pedagógica busca cultivar el análisis, la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo entre los estudiantes, y para lograrlo de manera efectiva resulta esencial que los estudiantes realicen lecturas comprensivas previas, participen activamente en clase y colaboren en trabajos cooperativos.

Los ejes integradores del currículo se centrarán en el compromiso social con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con su entorno, dotados de la capacidad para comprender y abordar las problemáticas sociales. Además, se enfocarán en la interculturalidad para posibilitar el reconocimiento y respeto de las diversas culturas presentes en la sociedad, promoviendo la valoración de la diversidad e incentivando la inclusión y convivencia pacífica entre grupos culturales distintos, además se establecerá una conexión directa del curso con el proyecto de la carrera, que incorpora las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, identificadas como Ambiente y Atención a la Población con Discapacidad.

La evaluación constituirá un proceso continuo destinado a reflexionar sobre el alcance de los objetivos del curso y las posibilidades de reajuste en beneficio de la

formación profesional de los estudiantes. Para llevar a cabo este proceso, resultará esencial identificar desafíos, logros, oportunidades, limitaciones, retrocesos y avances, con el propósito de reconsiderarlos o replantearlos de manera efectiva.

La acreditación del aprendizaje se integra en el proceso de evaluación donde se valora la mejora continua, no se limita a una simple calificación, porque permite el acercamiento a un proceso reflexivo y participativo que busca comprender y mejorar la dinámica del curso. De esta manera, los trabajos tendrán una valoración numérica de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 70 puntos de zona acumulativa y se realizará una actividad final con un valor de 30 puntos, siendo la zona mínima de 31 puntos para derecho a evaluación final que consistirá en la elaboración de una propuesta de administración para el currículo alternativo.

### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

¿Cómo contribuye la administración integral del currículo en la creación de alternativas adaptadas a las actuales necesidades educativas?

Contenido	Actividades de aprendizaje	Punteo
<b>Semana 1 del 19 al 23 de enero</b>		
Inicio del curso	Revisión de programa del curso, explicación y aclaración de dudas.	Sin punteo
	Actividad de acercamiento a la administración	
<b>Semana 2 del 26 al 30 de enero</b>		
Conceptos básicos de la administración	Discusión y análisis en grupos sobre los enfoques de la administración aplicados al contexto educativo, para concluir con una reflexión escrita.	
	Plenaria para compartir los aportes de cada equipo de trabajo.	70 puntos
<b>Semana 3 del 02 al 06 de febrero del 2026</b>		
Principios que orientan la gestión de un centro educativo	Elaboración de infografía que contenga los procesos que implica la gestión de los centros educativos	70 puntos

<b>Semana 4 del 9 al 13 de febrero del 2026</b>		
	Análisis de cada uno de los principios: planificación, organización, dirección y control	
	Resolver la guía de trabajo sobre los principios, aplicados a casos reales en centros educativos.	70 puntos
<b>Semana 5 del 16 al 20 de febrero del 2026</b>		
	En equipos de trabajo dialogar y diseñar los cuatro procesos administrativos para proponer mejoras, para ello crearán un plan que contenga: ¿Qué diseñarían? ¿Cómo organizarían los recursos? ¿Qué estilo de dirección aplicarían? ¿Cómo evaluarían y controlarían el avance?	70 puntos
	Presentar la implementación del plan	
<b>Semana 6 del 23 al 27 de febrero</b>		
Modelos de administración de Tyler y Taba	Diálogo sobre las características de los modelos curriculares de Tyler y Taba.	
	Trabajar en parejas una ruta de aprendizaje que se fundamenta en los modelos curriculares.	
	De forma individual, hacer una reflexión escrita sobre la vigencia de los modelos de Tyler y Taba	70 puntos
<b>Semana 7 del 2 al 6 de marzo de 2026</b>		
Fundamentos del currículo crítico	Ejercicio en equipos de trabajo para identificar problemas sociales que pueden abordarse desde el enfoque del currículo crítico.	
	Investigación individual sobre ejemplos de currículo que se aplique en el contexto educativo del estudiante, para contrastar con los modelos clásicos	70 puntos

<b>Semana 8 del 9 al 13 de marzo</b>		
Currículo por proyectos como modelo emergente	Diseñar en parejas un esquema de mini proyecto educativo con este enfoque, con la intención de crear el currículo.	
	Con el diseño anterior elaborado en parejas, cada estudiante construirá su propuesta de currículo para socializar en clase.	70 puntos
<b>Semana 9 del 16 al 20 de marzo</b>		
La gestión educativa con enfoque sistémico	Grabar un video explicativo relacionando el contenido del artículo con un ejemplo concreto.	70 puntos
<b>Semana 10 del 23 al 27 de marzo</b>		
La gestión educativa como práctica pedagógica	Estudio de casos en grupos, para analizar experiencias reales de gestión pedagógica	
	Escribir un ensayo sobre el siguiente tema general "Mi papel como futuro administrador/a del currículo en la práctica pedagógica".	70 puntos
<b>Semana 11 del 6 al 10 de abril</b>		
La administración Curricular Alternativa, para promover la creatividad pedagógica a través del análisis y diseño de propuestas contextualizadas.	Presentación de experiencias de administración curricular alternativa, para analizar y elaborar un informe individual sobre sus principales aportes.	
<b>Semana 12 del 13 al 17 de abril</b>		
Orientaciones para la elaboración de	Consultas bibliográficas sobre el tema "organización alternativa" para argumentar su	70 puntos

propuestas alternativas de organización	propuesta de organización, hacer los agregados necesarios y presentarlo de manera individual.	
	En equipos de trabajo, hacer un diseño preliminar de una propuesta de organización alternativa.	
<b>Semana 13 del 20 al 24 de abril</b>		
Lineamientos y componentes de la administración curricular alternativa.	Ejercicio práctico para la estructuración de un modelo alternativo de administración	
<b>Semana 14 del 27 de abril al 1 de mayo</b>		
La evaluación de la administración curricular	Diseñar el esquema del proceso completo de gestión administrativa, educativa y curricular detallando los tipos de evaluación.	<b>70 pntos</b>
<b>Semana 15 del 4 al 8 de mayo</b>		
	Cada estudiante presentará el esquema del proceso completo que conlleva la gestión administrativa educativa y curricular.	
	Redacción final de la propuesta de administración alternativa individual para cierre del curso	
<b>Semana 16 del 11 al 15 de mayo</b>		
Evaluación final	Presentación formal del trabajo final, siguiendo la estructura correspondiente.	<b>30 puntos</b>

## REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

## BIBLIOGRAFIA

Autor	Año
SACRISTAN, J. Gimeno... “Diseño, desarrollo e innovación en el curriculum”	Editorial Morata, segunda edición.
GALLEGOS, Ramón “Una visión integral de la educación”	Edición 2015
TORRES, Jurjo “El curriculum Oculto” Editorial Morata	Sexta edición
BRIS, Mario “Planificación de Centros Educativos” organización y Calidad	Editorial Praxis 2002
SENGE, Peter “Escuelas que aprenden”	Editorial Norma 2002
VENEGAS, Pedro “Retos y Perspectivas de la Administración Educativa en un Nuevo Milenio	2001
SALAS, Flora “La Administración Educativa y su Fundamentación Epistemológica”	2002
IIPE Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación “Gestión Educativa y Estratégica	<a href="https://contenidosreba.files.wordpress.com/2013/10/sreba_gestion-educativa-estrategica.pdf">https://contenidosreba.files.wordpress.com/2013/10/sreba_gestion-educativa-estrategica.pdf</a>

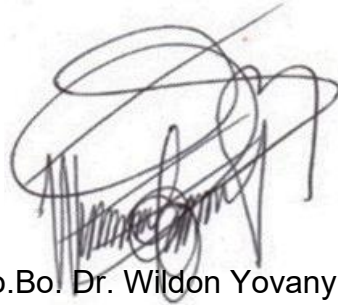
Para el desarrollo del curso se requiere puntualidad en el ingreso y la entrega de trabajos según las indicaciones brindadas por el profesor, y los correos a utilizar deben ser institucionales.



MSc. Aura Patricia Zapet Serrano  
Profesora de la asignatura



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel  
Representante Comisión Evaluación  
Curricular



Vo.Bo. Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas  
Coordinador Carrera de Pedagogía

