

Para la autorización del PEM. En Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje se puede citar: Providencia DIGED No. 03- 2013, Dirección General de Docencia, de 24 de enero de 2013.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGIA 2

Profesora: Zuigly Sol Rodríguez Torres de L

Correo institucional: zuisol@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM Francis Jeanneth Chojolán Sapon

Correo institucional: francischojolan201230209@cunoc.edu.gt

Secciones "A" "B" "C"

Horario: martes de 18:45 a 21:00 horas. Miércoles de

18:45 a 21:00 horas

Lunes de 14:30 a 16:45 horas

Ciclo académico: Tercero

Semestre: Primer

Año: 2026

Código del curso: 2688

CRÉDITOS ACADÉMICOS USAC: 2

PRERREQUISITOS: 2679 Pedagogía 1, 2680 Sociología 1, Taller de Lectura y Redacción 2, 2682 Filosofía 1, 2683 Psicología 1

Postrequisitos: 2689 Introducción a la práctica, 2693 Evaluación del aprendizaje

PROPÓSITOS

- a. Promover la comprensión del aprendizaje como principio fundamental de la vida para generar concepciones y prácticas educativas alternativas.
- b. Empezar en el abordaje de la Neurociencia cognitiva, las implicaciones y aplicaciones de esta teoría para el proceso de enseñanza/aprendizaje y la conducta humana.
- c. Favorecer el estudio interdisciplinario del cerebro humano y el sistema nervioso en la vida y la conducta del hombre.
- d. Abordar el aporte de la neurociencia al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula.

PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicología 2, forma parte del área fundamental curricular de la carrera de Pedagogía que está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio, en esta asignatura específicamente a los procesos corticales.

¿Por qué considerar el estudio de las funciones cerebrales en los procesos educativos? La respuesta parece obvia si se considera que la labor pedagógica es inminentemente humana y se debería considerar su integralidad, pero, aun así, se puede esbozar estos dos argumentos:

a) En un acto educativo, donde existen diversos procesos comunicativos, se reconoce que toda percepción implica una elaboración, una interpretación, una representación, una construcción del sujeto. Esto nos sitúa frente a un número de construcciones igual al número de personas que estén en dicho acto educativo. Esto justifica que el acto pedagógico se fundamente en la actividad del estudiante, además nos indica que la actividad mental y la cultural interactúan y se interestructuran para reconstruir y cualificar al mismo ser humano. No se puede separar ninguna de estas dimensiones (la mental y neuronal), ni reducir una en detrimento de la otra, se trata más bien de una unidad dual en constante interacción entre mente y cerebro.

b) Además de lo anterior, existe una excesiva polarización consciente o inconsciente entre lo cognitivo y lo social del desarrollo que, en ocasiones, no atiende los procesos biológicos que facilitan la construcción del conocimiento, mediante los procesos de aprendizaje. Con esto se corre el riesgo de caer en una visión muy limitada de la inteligencia humana, puesto que ésta no puede comprenderse despojada de una matriz social, ni la conducta social e interpersonal pueden entenderse sin explicar a fondo sus requisitos cognitivos.

Expuesto los argumentos, es propicio indicar que la asignatura se abordará a partir del estudio de las neurociencias; específicamente la Neurociencia Cognitiva, cerebro humano, inteligencia, procesamiento emocional y personalidad, la motivación y conductas motivadas, para comprender el desarrollo integral el cual juega un papel trascendental en el desarrollo profesional del futuro docente, que exige crear y promover espacios de construcción del conocimiento acerca de la manera en cómo los seres humanos aprenden y reaccionan.

En el transcurso de la asignatura la metódica didáctica requerirá asumir compromisos como: exposición socializada, lectura permanente, reflexión sobre teorías, discusiones fundamentadas, argumentación de propuestas, contextualización del contenido, aula invertida, retos en inteligencia artificial (IA), análisis de documentos, replanteamiento de teorías, fundamentar cuestionamientos, análisis de conferencias y diálogos, discusiones fundamentadas, aprendizaje basado en retos, análisis de presentaciones digitales, análisis de videos, exposiciones corresponsables, trabajos cooperativos, gamificación, organizadores gráficos, y además trabajo asincrónico según sea requerido.

La metódica está encaminada a promover la gestión del aprendizaje, la indagación, la reflexión crítica, la integración, complementariedad e innovación libre y responsable de los participantes del proceso formativo entre otras que se requieran según la dinámica y características del grupo; con la intencionalidad de potenciar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, fomentando un enfoque proactivo hacia el aprendizaje.

El proceso de evaluación está encaminado a indagar a través de diferentes actividades los procesos que se desarrollan en él. Su fin fundamental es detectar dificultades, aciertos, oportunidades, limitaciones, retrocesos y avances, para replantearlos o fortalecerlos en pos de la formación profesional.

La acreditación del aprendizaje es un proceso inmerso en la evaluación, consiste en comparar las intencionalidades del curso y las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes, de

acuerdo a la calidad de las evidencias de aprendizaje realizadas. Toda actividad acreditada tendrá la ponderación de 70 puntos, al final se promediará de acuerdo a las actividades calificadas, obteniendo una zona máxima de 70 puntos y mínima requerida de 31 puntos, para tener derecho a la actividad final valorada en 30 puntos, siendo un total 100 puntos.

Se tomarán en cuenta las políticas de la USAC entre ellas: el ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social, medio ambiente, atención a la diversidad y del desarrollo físico y deportes, Atención a personas con Discapacidad. porque se ve la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas fundamentales e integrales para situar la condición humana.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes la consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias, con el fin de profundizar los contenidos

CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y PONDERACIÓN DEL PROCESO

CONTENIDO/SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
<p>Semana del 19 al 23 de enero</p> <p>Inducción a la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstico ➤ Lectura de la guía de la asignatura. ➤ Análisis de la guía programática. ➤ Presentación de la actividad a trabajar ➤ Podrán hacerse comprobaciones de lectura en cualquier momento del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sin ponderación. ➤ Explicación del trabajo en todo el proceso por medio de un portafolio con cuadrantes, de manera manuscrito
<p>Semana del 26 al 30 de enero</p> <p>Tema: NEUROCIENCIA COGNITIVA</p> <p>¿Neurociencia Cognitiva se aplica en el ámbito educativo?</p> <p>¿La neurociencia cognitiva aporta en las prácticas pedagógicas a una mejor comprensión del funcionamiento cerebral?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas Previas ➤ Aulas Colaborativas ➤ Construcción Analítica ➤ Compartir conocimientos ➤ Aprendizaje cooperativo ➤ Análisis de videos y/o presentaciones 	<p>Inicio del Portafolio70pts</p>
<p>Semana del 02 al 06 de febrero</p> <p>Tema: GENERACIÓN DEL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diálogo socrático: Promover preguntas y respuestas en grupo sobre qué significa "aprender" y cómo se diferencia de "memorizar". ➤ Experimento práctico: Realizar una actividad breve de memorización con y sin 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>

<p>¿Cómo se genera el aprendizaje humano?</p>	<p>distractores, para observar cómo la atención influye en la retención.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión escrita: Cada estudiante redacta un breve texto sobre cómo ha aprendido algo importante en su vida y qué factores influyeron en ese proceso. 	
<p>Semana del 9 al 13 de febrero Tema: MENTE Y CEREBRO</p> <p>¿Para qué comprender la intrincada relación entre, mente y cerebro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas Previas ➤ Análisis de documentos, ➤ Organizadores gráficos 	<p>Integrar al portafolio70pts</p>
<p>Semana del 16 al 20 de febrero</p> <p>Tema: LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE</p> <p>¿Cómo diferentes formas de motivación afectan la activación cerebral?</p> <p>¿Cómo se manifiestan las diferencias individuales en la con la motivación durante el aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición socializada ➤ Reflexión sobre teorías, ➤ Aula invertida. ➤ Fundamentar cuestionamientos, ➤ Exposiciones ➤ Gamificación 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>
<p>Semana del 23 al 27 de febrero</p> <p>Tema: LA FRUSTRACIÓN EN EL APRENDIZAJE</p> <p>¿Cuál es el papel de la frustración en la motivación y aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diálogo guiado en grupo ➤ Escritura reflexiva ➤ Análisis de casos reales: 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>
<p>Semana del 02 al 06 de marzo</p> <p>Tema: IMPORTANCIA DE LA RETENCIÓN</p> <p>¿Qué importancia tiene la retención de información y su interacción con regiones relacionadas con la memoria y el aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizadores gráficos ➤ Aprendizaje relacional ➤ Método de evocación activa ➤ Uso de ejemplos y analogías: ➤ Reflexión meta cognitiva 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>

<p>Semana del 09 al 13 de marzo Tema: LAS EMOCIONES Y LA NEURODIDACTICA</p> <p>¿Cómo influye la configuración de la emoción humana en el desarrollo cognitivo?</p> <p>¿Cuál es la Importancia de las emociones para la neuro didáctica?</p> <p>¿Afectan las emociones en el estado de ánimo, en los procesos de formación y recuperación de los recuerdos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición socializada, ➤ Proceso de clase invertida ➤ Lectura crítica comentada. ➤ Preguntas problematizado ras ➤ Ensayo reflexivo-argumentativo ➤ Debate académico estructurado. ➤ Análisis de casos. ➤ Diálogo socrático. ➤ Mapa conceptual crítico. ➤ Cuadro comparativo reflexivo. ➤ Foro académico. ➤ Análisis de textos o discursos. ➤ Reflexión meta cognitiva. ➤ Construcción de conclusiones fundamentadas. ➤ Planteamiento de dilemas. ➤ Trabajo colaborativo reflexivo. Síntesis crítica. ➤ Comentario crítico escrito. Análisis de problemas complejos. ➤ Construcción de hipótesis o posicionamientos. ➤ Organizadores Gráficos. 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>
<p>Semana del 16 al 20 de marzo Tema: LA MEMORIA</p> <p>¿Cómo los fundamentos neurocognitivos de la memoria y el aprendizaje tiene implicaciones significativas en el aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición socializada, ➤ Proceso de clase invertida ➤ Lectura crítica comentada. ➤ Preguntas problematizado ras ➤ Ensayo reflexivo argumentativo ➤ Debate académico estructurado. ➤ Análisis de casos. ➤ Diálogo socrático. ➤ Mapa conceptual crítico. ➤ Cuadro comparativo reflexivo. ➤ Foro académico. ➤ Análisis de textos o discursos. ➤ Reflexión meta cognitiva. ➤ Construcción de conclusiones fundamentadas. ➤ Planteamiento de dilemas. ➤ Trabajo colaborativo reflexivo. Síntesis crítica. Comentario crítico escrito. Análisis de problemas complejos. ➤ Construcción de hipótesis o posicionamientos. ➤ Organizadores Gráficos. 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>

<p>Semana del 23 al 27 de marzo</p> <p>Trabajo Autónomo</p>	<p>Se indicará en su momento</p>	
<p>Semana del 30 marzo al 03 de abril</p> <p>Semana Santa</p>	<p>Se indicará en su momento</p>	
<p>Semana del 6 al 10 de abril</p> <p>Tema: PLASTICIDAD CEREBRAL Y ATENCIÓN</p> <p>Qué importancia tiene aprovechar la plasticidad cerebral en el aprendizaje.</p> <p>Si la atención es la puerta de entrada a la información y la memoria el espacio donde se almacena y organiza, ¿qué estrategias pedagógicas pueden garantizar que las emociones favorezcan la sostenibilidad de la atención y, en consecuencia, potencien aprendizaje en los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición socializada, ➤ Proceso de clase invertida ➤ Lectura crítica comentada. ➤ Preguntas problematizadas ➤ Ensayo reflexivo-argumentativo ➤ Debate académico estructurado. ➤ Análisis de casos. ➤ Diálogo socrático. ➤ Mapa conceptual crítico. ➤ Cuadro comparativo reflexivo. ➤ Foro académico. ➤ Análisis de textos o discursos. ➤ Reflexión meta cognitiva. ➤ Construcción de conclusiones fundamentadas. ➤ Planteamiento de dilemas. ➤ Trabajo colaborativo reflexivo. ➤ Síntesis crítica. ➤ Comentario crítico escrito. ➤ Análisis de problemas complejos. ➤ Construcción de hipótesis o posicionamientos. ➤ Organizadores Gráficos. 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>
<p>Semana del 13 al 17 de abril</p> <p>Tema: LA CREATIVIDAD HUMANA DESDE LA NEUROCIENCIA</p> <p>¿De qué manera contribuye la neurociencia a comprender la creatividad humana?</p> <p>¿Cómo impacta la activación diferenciada de las regiones cerebrales en la imaginación durante el proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición socializada, ➤ Proceso de clase invertida ➤ Lectura crítica comentada. ➤ Preguntas problematizadas ➤ Ensayo reflexivo-argumentativo ➤ Debate académico estructurado. ➤ Análisis de casos. ➤ Diálogo socrático. ➤ Mapa conceptual crítico. ➤ Cuadro comparativo reflexivo. ➤ Foro académico. ➤ Análisis de textos o discursos. ➤ Reflexión meta cognitiva. ➤ Construcción de conclusiones fundamentadas. ➤ Planteamiento de dilemas. 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo colaborativo reflexivo. Síntesis crítica. ➤ Comentario crítico escrito. Análisis de problemas complejos. ➤ Construcción de hipótesis o posicionamientos. ➤ Organizadores Gráficos. 	
<p>Semana del 20 al 24 de abril Tema: LA PERSONALIDAD DESDE LA NEUROCIENCIA</p> <p>considerar el temperamento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Qué papel desempeña el carácter en la formación y consolidación de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición socializada, ➤ Proceso de clase invertida ➤ Lectura crítica comentada. ➤ Preguntas problematizadas ➤ Ensayo reflexivo-argumentativo ➤ Debate académico estructurado. ➤ Análisis de casos. ➤ Diálogo socrático. ➤ Mapa conceptual crítico. ➤ Cuadro comparativo reflexivo. ➤ Foro académico. ➤ Análisis de textos o discursos. ➤ Reflexión meta cognitiva. ➤ Construcción de conclusiones fundamentadas. ➤ Planteamiento de dilemas. ➤ Trabajo colaborativo reflexivo. Síntesis crítica. ➤ Comentario crítico escrito. Análisis de problemas complejos. ➤ Construcción de hipótesis o posicionamientos. ➤ Organizadores Gráficos. 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>
<p>Semana del 27 de abril al 01 de mayo Tema: INFLUENCIA E LA PERSONALIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL</p> <p>¿Cómo influye la personalidad en el desarrollo integral del estudiante dentro del proceso educativo?</p> <p>¿De qué manera la personalidad contribuye al equilibrio entre crecimiento académico y desarrollo humano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición socializada, ➤ Proceso de clase invertida ➤ Lectura crítica comentada. ➤ Preguntas problematizadas ➤ Ensayo reflexivo-argumentativo ➤ Debate académico estructurado. ➤ Análisis de casos. ➤ Diálogo socrático. ➤ Mapa conceptual crítico. ➤ Cuadro comparativo reflexivo. ➤ Foro académico. ➤ Análisis de textos o discursos. ➤ Reflexión meta cognitiva. ➤ Construcción de conclusiones fundamentadas. ➤ Planteamiento de dilemas. 	<p>Integrar el contenido al Portafolio70pts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo colaborativo reflexivo. Síntesis crítica. ➤ Comentario crítico escrito. Análisis de problemas complejos. ➤ Construcción de hipótesis o posicionamientos. ➤ Organizadores Gráficos. 	
<p>Semana del 04 al 08 de mayo</p> <p>Proceso de evaluación final</p>		

Nota: Las actividades de aprendizaje pueden modificarse de acuerdo a la naturaleza y circunstancias del grupo donde se trabaje. El quehacer docente es dinámico y no está supeditado a lineamientos rígidos.

BIBLIOGRAFIA

A continuación, se presenta la bibliografía y páginas web sugerida

Libros

- **Brusco, A.** (2022). *Manual de neurociencia cognitiva*. NeuroInfo Press. Una obra fundamental para comprender cómo las funciones cerebrales sustentan la cognición y el comportamiento humano.
- **Battro, kurt w. fischer antonio m.** "cerebro educado *ensayos sobre neuroeducación* "Editorial Gedisa, S.A. 2016.
- **Damasio, A.** (2005). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Debate.
Este texto explora cómo las emociones y la razón están intrínsecamente ligadas y afectan el proceso de aprendizaje y toma de decisiones.
- **Mora Teruel, Francisco.** "Neuroeducación Sólo se puede aprender aquello que se ama", Madrid, Alianza Editorial, 2018
- **Ortiz Ocaña, Alexander.** "Como aprende el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes" Bogotá, Ediciones de la U, 2015
- **Redolar Ripoll, D.** (2023). *Neurociencia cognitiva* (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana. Este libro proporciona una comprensión integral del cerebro y su implicancia en los procesos cognitivos, con aplicaciones directas en el aprendizaje
- **kandel, E.; Schwartz, J. Jessel, t.:** *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall, Madrid, 2000.
- **Kandel, E.; schwartz, j.; Jessel, t.** Principios de neurociencia, Prentice Hall, Madrid, 2000

Artículos Académicos

- **Pérez, C., & Gutiérrez, F.** (2020). "Relaciones entre neurociencia cognitiva y educación: ventajas y limitaciones". *Psicología y Educación*, 12(3), 45-56. Una revisión crítica que analiza las interacciones entre neurociencia cognitiva y educación, identificando sus aplicaciones y desafíos.

Sánchez-Morales, M., & Gómez-González, J. (2021). "La neurociencia cognitiva en la formación inicial de docentes". *Revista Científica de Educación*, 19(2), 123-135.

Este artículo aborda la integración de la neurociencia cognitiva en la formación docente, mostrando cómo puede mejorar los procesos educativos.

Páginas Web y Recursos en Línea

- **Asociación Educar para el Desarrollo Humano:** <https://asociacioneducar.com>
Plataforma con recursos, artículos y capacitaciones sobre neurociencia aplicada al desarrollo y aprendizaje humano.
- **Escuela con Cerebro:** <https://escuelaconcerebro.org> Blog especializado en neurociencia aplicada a la educación, con recursos para implementar estrategias basadas en evidencia científica.


Zuigly S. Rodríguez Torres
del curso


VoBo. Misael Romeo Sarat Docente
Comisión Curricular


Wildon Yovany Calderón Coordinador

