



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
CÓDIGO 55. REGISTRO Y ESTADÍSTICA
AUTORIZADO POR PROVIDENCIA DIGED NO. 03- 2013, DIRECCIÓN
GENERAL DE DOCENCIA, DE 24 DE ENERO DE 2013.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Profesor: Carlos Clemente Palacios Cajas

Correo institucional: educarlospc@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM. Elisa López

Correo institucional: elisalopez201631810@cunoc.edu.gt

Sección “B”

Horario: miércoles de 18:45 a 21:00 hrs.

Profesora: Marta Elena Castillo Melendez

Correo institucional: melendezmartae@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM Laura José González Aragón

Correo institucional: lauragonzalez20140724@cunoc.edu.gt

Secciones: “A” y “C”

Horarios: lunes y martes de 18:00 a 20:15 hrs.

Profesora: Aura Patricia Zapet Serrano

Correo institucional: patyzapetser@cunoc.edu.gt

Sección “D”

Horario: martes de 14:30 a 16:45 hrs.

Ciclo académico: Primero

Semestre: Primero

Año: 2026

Código No: 2678

Créditos: 2

Prerrequisitos: Ninguno

Postrequisitos: 2683

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

1. Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la psicología y su devenir histórico, su disgregación de la filosofía, el problema de su objeto de estudio, las transformaciones que ha sufrido a la luz de los aportes de la teoría contemporánea y la comprensión de los procesos superiores del pensamiento.
2. Propiciar que el estudiante comprenda la interrelación de la estructura macroscópica del sistema nervioso central y los diversos fenómenos psíquicos como la sensación, la percepción, las emociones, el lenguaje y el pensamiento para establecer cómo se produce el aprendizaje.

PRESENTACIÓN

El enfoque curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, integra las asignaturas a través de cursos nodales, de tal manera que el estudiante comprenda la interrelación del conocimiento y se posibilite una lectura profunda de la realidad nacional y específicamente de la realidad educativa. Además, el currículo hace énfasis en el compromiso social que los humanistas tenemos con la sociedad. Se tomará la política universitaria de medio ambiente y discapacidad como ejes para el abordaje de los diferentes contenidos.

La psicología es una de las disciplinas científicas que ha contribuido al desarrollo del conocimiento del ser humano, para tener mayor comprensión sobre el aprendizaje, las emociones, los procesos psíquicos y químicos que suceden en el cerebro y en todo el cuerpo del ser humano. Este cúmulo de conocimiento, es uno de los fundamentos sobre el cual se erigen las prácticas educativas actuales, por tal razón, es necesario que el estudiante profundice y desarrolle elementos teóricos y prácticos de carácter psicológico que contribuyan a crear un modelo educativo pertinente para el país.

La asignatura aborda el origen de la psicología y su campo de estudio desde diferentes corrientes psicológicas, de tal manera que el estudiante tenga la posibilidad de comparar y reconstruir su propia versión, en pos del desarrollo de la educación.

Se aborda también la estructura macroscópica del sistema nervioso central para establecer sus interrelaciones y funcionamiento en los diversos fenómenos psicológicos como el pensamiento y el lenguaje, la memoria, la imaginación, la atención, entre otros; todo esto para comprender cómo se genera el aprendizaje del ser humano.

La metódica didáctica se caracteriza por el abordaje crítico de los diferentes contenidos de la asignatura, para ello es necesario lecturas previas, trabajos grupales, discusiones, ejemplificaciones y consensos.

La evaluación se caracteriza por la detección y corrección de todos aquellos problemas que obstaculizan el aprendizaje del estudiante. Para ello, se mantendrá un monitoreo permanente de los procesos que intervienen en el hecho educativo.

La acreditación del proceso de aprendizaje, se realizará con base en la calidad de las diferentes evidencias de aprendizaje que presenten los estudiantes. La zona tiene un máximo de 70 puntos y un mínimo de 31 puntos. La acreditación final tiene un valor de 30 puntos que da un total de 100 puntos.

Al final del programa se presenta la bibliografía mínima, se invita al estudiante para que pueda enriquecer su formación a través de bibliografía complementaria.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

CONTENIDO/SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
Semana del 19 al 23 de enero Guía programática.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación y socialización de la guía programática ➤ Aclaración de dudas ➤ Aprobación Lectura 1.	Sin créditos
Semanas: del 26 al 30 de enero Y del 2 al 6 de febrero ¿Cómo surge el estudio de la psicología humana? ¿Cuál es el recorrido histórico de las diferentes corrientes psicológicas para establecer sus alcances y limitaciones en la explicación de la psicología del ser humano?	Línea del tiempo individual Línea del tiempo grupal Explicación Lectura 2	70 puntos
Semana: del 9 al 13 de febrero ¿De qué manera los enfoques contemporáneos de la psicología nos permiten comprender el proceso de aprendizaje?	Explicación grupal Tabla comparativa Lectura 3	70 puntos

<p>Semana: del 16 al 20 de febrero ¿Cuál es la estructura macroscópica del sistema nervioso sus funciones principales y su influencia en el aprendizaje?</p>	<p>Elaboración de rompecabezas Presentación explicando sus funciones e influencia en el aprendizaje</p> <p>Lectura 4</p>	70 puntos
<p>Semana: del 23 – 27 de febrero ¿De qué manera el sistema nervioso central coordina la información a través de los procesos sinápticos?</p>	<p>Explicación de neurona Rompecabezas</p> <p>Lectura 5</p>	70 puntos
<p>Semanas: del 2 al 6 de marzo Y del 9 al 13 de marzo ¿Cuáles son los principales neurotransmisores y su influencia en los procesos psicológicos y el aprendizaje?</p>	<p>Realizar ejemplos de los neurotransmisores y su relación con el aprendizaje Casos a resolver</p> <p>Lectura 6</p>	70 puntos
<p>Semana: del 16 al 20 de marzo ¿Por qué es necesaria la sensopercepción en el proceso del conocimiento?</p>	<p>Cuadro comparativo Ensayo</p> <p>Lectura 7</p>	70 puntos
<p>Semana: del 23 al 27 de marzo ¿Hasta qué punto las emociones están determinadas por factores biológicos y culturales y que influencia tienen en el aprendizaje?</p>	<p>Creación de un cuento Presentación de casos</p> <p>Lectura 8</p>	70 puntos
<p>Semana: del 30 de marzo al 03 de abril Del 6 al 10 de abril ¿Cómo se desarrolla el lenguaje y que funciones cumple en los procesos de aprendizaje?</p>	<p>Trabajo de investigación en la plataforma de Moodle Aplicación del proceso metacognitivo en el aula según lo analizado e investigado</p> <p>Lectura 9</p>	70 puntos
<p>Semana: del 13 al 17 de abril ¿Cuál es el papel del pensamiento en los procesos de aprendizaje y resolución de problemas?</p>	<p>Mapa conceptual Estudio de casos</p> <p>Lectura 10</p>	70 puntos
<p>Semana: del 20 al 24 de abril</p>		70 puntos

¿Cuál es el papel de la conciencia en la experiencia humana y los procesos de aprendizaje	Mapa personal de fortalezas y debilidades, reconocimiento de capacidades Lectura 11	
Semana: del 27 de abril al 01 de mayo ¿Cuál es la relación de la conciencia con el pensamiento y el aprendizaje?	Laboratorio Lectura 12	70 puntos
Semana: del 04 al 08 mayo Preparación de actividad final	Indicaciones de proyecto de evaluación y entrega de zonas	
Semana: del 11 al 15 mayo Evaluación final	Evaluación Final	30 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente escrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo (31 puntos), haber cumplido con el 80% de asistencia, haber pagado los derechos a exámenes”

BIBLIOGRAFÍA

Lecturas básicas

1. Braunstein, Nestor, Marcelo Posternac, et al. “Psicología Ideología y Ciencia” Siglo XXI editores, séptima edición, 1.981.
2. Bruce H. Lipton, “La Biología de las Creencias” Gaia Ediciones, Madrid 2010.
3. Corbera Enric. “El Observador en Bioneuroemoción” Editorial Kier S.A. Buenos Aires 2015.
4. Eric Corbera y Montserrat Batllo. “Lecciones Básicas de Bioneuroemoción” Ediciones El Grano de Mostaza, España 2015
5. Gómez Cumpa, “Neurociencia Cognitiva y educación” Fondo Editorial FACHSE Lambayeque, Perú, 2004.
6. Hannaford Carla “Aprender Moviendo el Cuerpo” Editorial PAX México 2008.
7. OCDE. CERI., “La Comprensión del Cerebro”, (El nacimiento de una Ciencia del Aprendizaje) Universidad Católica Silva Henríquez Ediciones. San Tiago de Chile
8. Sminrnov, Leontev, et al. “Psicología” Editorial Grijalbo, S. A. México 1960.

Dr. Carlos Clemente Palacios
Docente de la asignatura

Dra. Marta Elena Castillo
Docente de la asignatura

MSc. Patricia Zapet Serrano
Docente de la asignatura

Vo.Bo. Coordinador de la Carrera
Dr. Wildon Calderón

Vo.Bo. Comisión de evaluación
Dr. Misael Sarat