



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con
Especialización en Comunicación y Lenguaje

Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia de 24 de enero de 2013.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE

Profesor Titular:

Nombre: Misael Romeo Sarat Ajanel

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica

Correo electrónico institucional: misaelsa@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar:

Nombre: Roberth Alessandro Bautista Ramírez

Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en
Comunicación y Lenguaje

Correo electrónico institucional: roberthbautista201931288@cunoc.edu.gt

Sección: A

Horario: miércoles de 18:45 a 21:00 Hrs.

Ciclo Académico: quinto

Semestre: primero

Año: 2025

Código: 2697

Créditos Académicos USAC: 2

Prerrequisitos: Introducción a la Práctica Docente Supervisada, código: 2689,
Comunicación 1, código: 2690, Mediación Pedagógica 2, código: 2691, Orientación
Educativa, código: 2692, Evaluación del Aprendizaje, código: 2693

Postrequisitos: ninguno

PROPÓSITOS DEL CURSO:

1. Comprender y reflexionar profundamente sobre la trascendencia que tiene el lenguaje en la práctica de su profesión y en la vida.
2. Reflexionar acerca de los planteamientos de la lingüística como disciplina de estudio del lenguaje y sus repercusiones en la comunicación humana.

3. Plantear la necesidad de la gramática estructural como fundamento teórico en la formación del Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje.

PRESENTACIÓN: La asignatura de Lenguaje se ubica en el área profesional del Proyecto Curricular de la Carrera de Profesorado en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje. Su ubicación dentro del Plan de Estudios pretende plantear la trascendencia que tiene el lenguaje como proceso humano en la práctica de la profesión docente y en la vida en su conjunto.

Se parte de la idea de que el lenguaje es un proceso complejo, producto del pensamiento y trabajo cotidiano del hombre al mismo tiempo que se analiza su papel en el desarrollo de la docencia.

Los ejes integradores del Proyecto Curricular de la Carrera que se tomarán en cuenta son el intercultural, el ético y estético y el compromiso social, ya que ambos representan dimensiones básicas en donde el lenguaje encuentra sus expresiones dentro del contexto. Se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las políticas Ambiental y la de Atención a la Población con Discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La metódica de la asignatura se caracteriza por la problematización permanente del lenguaje en sus dimensiones teóricas como prácticas dentro de la docencia y las de la vida cotidiana en el proceso de aprendizaje de nuestras aulas. Esto implica desarrollar el sentido crítico como punto de partida para buscar el significado de estos procesos.

Es importante resaltar, la importancia de los procesos comunicacionales como básicos para el abordaje del conocimiento, sin olvidar la acción, tan necesaria dentro de los procesos educativos.

Derivado de ello, la evaluación se plantea como la revisión permanente de avances y retrocesos de los procesos de aprendizaje de los involucrados en la asignatura, por medio de ejercicios de diagnóstico, la problematización del conocimiento, y la creación de nuevas perspectivas que permitan replantear situaciones cotidianas.

Es por eso que la acreditación estará supeditada al alcance de los propósitos de la asignatura y el compromiso de los involucrados en su proceso formativo. Esto, de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos que establece 70 puntos de zona acumulada por medio de los trabajos realizados por el estudiante durante el transcurso de la asignatura.

La actividad de acreditación final de 30 puntos consistirá en una recreación de lo trabajado en el semestre y su contextualización en los procesos de aprendizaje.

Al final del presente programa se ofrece una bibliografía mínima para su revisión y enriquecimiento para beneficio del abordaje de la asignatura.

EJES TEMÁTICOS:

1. Análisis reflexivo de la lingüística y sus conceptos transversales: hermenéutica, exégesis, heurística.
2. Análisis de la Gramática estructural y acercamiento a lo morfológico, lo sintáctico, y lo semántico.

Semana	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Acreditación
01	Programa de la asignatura	Lectura conjunta del programa de curso con los estudiantes	Sin acreditación
	Diagnóstico	Hoja de trabajo	Sin acreditación
	Análisis reflexivo de la lingüística y sus conceptos transversales	Revisión breve del desarrollo histórico de la lingüística	Sin acreditación
02	Análisis de la explicación filosófica del origen del lenguaje	Lectura de “Cratilo o de la Exactitud de los Nombres” de Platón Socialización en clase	04 puntos
	El Corpus del idioma español	Ejercicio del uso del corpus del idioma español	04 puntos
03	Fonética y Fonología	Revisión y aplicación de los aportes de la fonética y la fonología al idioma español	

		Ejercicio individual de la fonética y la fonología del idioma español	04 puntos
04	Otros conceptos transversales del idioma español	Acercamiento al carácter normativo y descriptivo actual de la lingüística Diacronía y Sincronía Sintagma y paradigma Hoja de trabajo	04 puntos
05	Comprobación de lectura	Elaboración de portafolio físico o virtual con hojas de trabajo de cada tema abordado	10 puntos
06	Análisis de la Gramática estructural y revisión de la actualización en el campo de la ortografía	Hoja de trabajo de la aplicación de normas ortográficas en el uso de las letras	Sin acreditación
07	El uso de la tilde	Hoja de trabajo No 2	04 puntos
08	El uso de los signos ortográficos	Análisis y revisión de textos escritos gramaticales y su uso	

	Uso de mayúsculas	Hoja de trabajo No 4	02 puntos
09	Comprobación de lectura	Hoja de trabajo individual para resolver en el salón de clases	10 puntos
10	Análisis de la Gramática estructural y acercamiento a la Morfología Monemas , lexemas y morfemas Morfología: el sustantivo y el adjetivo	Clasificación de categorías gramaticales en textos escritos Hoja de trabajo No 1	04 puntos
11	Morfología: Pronombres y Adverbios Preposición y conjunción	Hoja de trabajo No 2 Hoja de trabajo No 3	02 puntos 02 puntos
12	El verbo	Hoja de trabajo No 4	04 puntos

13	Comprobación de lectura	El índice de riqueza léxica como recurso para la evaluación y el aprendizaje de la morfología	10 puntos
14	Sintaxis: estructuras sintácticas simples El grupo nominal El grupo adjetival El grupo preposicional El grupo adverbial	Hoja de trabajo No 1	02 puntos
15	La oración. Sujeto y predicado. El complemento directo. El complemento indirecto y los complementos circunstanciales	Hoja de trabajo No. 2	04 puntos
16	Examen final	Ejercicio de recopilación de actividades con contenidos abordados durante el curso	30 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carne de estudiante, u otro medio de identificación criterio del examinador, su recibo de haber pagado sus derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos para someterse a examen final o de recuperación

BIBLIOGRAFÍA:

ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA. Ortografía de la lengua española. España. Espasa Calpe. 1999.

