



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DISEÑO CURRICULAR**

La autorización de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular está en: Acta 09.2013, Consejo Superior Universitario, punto SEXTO, numeral 6.1, de 12 de junio de 2013.

CURRÍCULO I

Profesor: Carlos Clemente Palacios Cajas

Doctor en educación

Correo Institucional: educarlospc@cunoc.edu.gt

Profesora Auxiliar: Elisa López

Correo institucional: : elisalopez201631810@cunoc.edu.gt

Sección A

Horario: lunes de 18:45 a 21:00 horas.

Aprobada en el puto Sexto, inciso 6.1 del acta No 09-2013 de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario el 12 de junio de 2013

Ciclo Académico: Séptimo

Semestre: Primero

Año 2025

Código de la asignatura: 2745

Créditos Académicos: 2

Prerrequisitos: Ninguno

Post requisitos: 2750, Currículo II, 2749, Pedagogía de la complejidad II, 2752, Teoría de la educación no formal, 2751, Legislación educativa u currículo.

PRESENTACIÓN

El curso de currículo I, ofrece la base teórica y práctica para la comprensión del origen y desarrollo de la sistematización de la educación humana en el mundo occidental. Esta base teórica, también permite al estudiante perfilar y crear modelos curriculares alternativos dirigidos a elevar el nivel cultural de la población más necesitada de la región.

La teoría curricular en sus diversas perspectivas (ideológica, política, histórica, epistémica, sociológica, económica, pedagógica, psicológica, etc.) constituye la complejidad que se debe comprender para introducirse a la contingencia que constituye la formación humana, que puede ser dentro del sistema educativo formal, no formal e informal.

La actitud crítica del estudiante ante los sistemas curriculares existentes, es ineludible, no es aceptable tomar un currículo y ponerlo en práctica mecánicamente, para ello, será necesario replantearlo y ajustarlo a las necesidades y aspiraciones de la población. Un currículo no es un instrumento estático, sino es una propuesta de formación en constante transformación.

La metódica de trabajo, está encaminada a indagar reflexiva y críticamente la teoría y la práctica curricular, para ello será necesario que los estudiantes realicen las lecturas correspondientes y estén en la disposición de discutir y dialogar en función de construir sus propias posturas que posibiliten imaginar un currículo alternativo.

La evaluación se realiza durante todo el proceso; su finalidad está encaminada a apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de la detención y corrección de problemas en la docencia o problemas de cognición.

La ponderación se realiza periódicamente y en función de la calidad de las evidencias de aprendizaje y se acumula una zona máxima de 70 puntos y una prueba final de 30 puntos.

Al final del programa se incluye la bibliografía para el curso, no está de más, que cada estudiante se agencie de otra bibliografía que consolide nuestra base teórica.

PROPÓSITOS

1. Reflexión crítica de los componentes ideológico políticos de la teoría curricular consustancial a cada modelo, con la finalidad de transformar las concepciones y prácticas tradicionales y la vez, promover el desarrollo de una práctica de construcción curricular alternativa
2. Indagar sobre modelos curriculares alternativos en congruencia con la problemática educativa del contexto nacional.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN	CALENDARIZACIÓN
<p>1. ¿Por qué la definición de currículo es polisémica?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo polisémico del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas previas ➤ Discusión general dirigida ➤ Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sin créditos 	<p>1 Del 19 al 23 de enero</p>
<p>2. ¿Cómo influye la ideología en el currículo? (los aparatos ideológicos y represivos del Estado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas previas ➤ Discusión general dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo grupal 70 puntos 	<p>2, 3 y 4 Semanas del 26 de enero al 13 de febrero</p>
<p>3. ¿Cuál es el origen y finalidad del currículo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El estudio del origen y naturaleza del currículo y sus implicaciones en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Comprobación de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobación de lectura 70 Puntos 	<p>5 Semana del 16 al 20 de febrero</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ La época industrial como apertura al desarrollo del currículo y su aplicación a la educación sistemática 			
<p>Modelos curriculares tradicionales y alternativos</p> <p>Modelos tradicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuáles son los aportes del modelo curricular de Tyler ❖ Cuáles son los aportes del modelo curricular de Hilda Taba 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Comprobación de lectura ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Comprobación de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobación de lectura 70 Puntos ➤ Comprobación de lectura 70 puntos 	<p>6</p> <p>Semana del 23 al 27 de febrero</p> <p>7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Semanas del 2 de marzo al 3 de abril</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa 		

<p>¿Cómo podemos crear modelos curriculares alternativos?</p> <p>❖ El modelo curricular crítico</p> <p>Preparación exámenes finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio grupal 70 Puntos 	<p>12, 13, 14, 15 Semanas del 6 de abril al 30 de abril</p> <p>16 Semana del 4 al 8 de mayo</p>
--	---	--	---

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente escrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo (31 puntos), haber cumplido con el 80% de asistencia, haber pagado los derechos a exámenes”

BIBLIOGRAFÍA:

LIBROS:

1. Althusser Louis “Ideología y aparatos ideológicos del Estado” Ediciones Nueva Visión Buenos Aires. 2003
2. Díaz Ángel, “Didáctica y Currículo” Editorial Paidós mexicana, S.A. 1997.
3. Díaz Ángel, “Ensayos sobre la Problemática Curricular. Editorial Trillas, México 1984
4. Goodson Ivor, Historia del Currículum”, Ediciones Pomares, Barcelona 1998
5. Muller Robert, “Un Currículo Mundial Esencial
6. Pansza Margarita. “Pedagogía y Currículo”. Editorial Gernika, México 1986
7. Sacristán Gimeno, “El Currículo: Una reflexión sobre la práctica” Ediciones Morata, Madrid 2007.
8. Taba Hilda. “Elaboración del Currículo” Troquel, Buenos Aires, 1976
9. Taylor Gatto, John, “La Historia Secreta del Sistema Educativo
10. Torres Jurjo, “La justicia Curricular: El Caballo de Troya de la Cultura Escolar” Ediciones
11. Tyler Ralph, “Principios Básicos del Currículo” Ediciones Troquel, Argentina 1,979

12. Torres Jurjo, "El currículo Oculto" Ediciones Morata, Madrid 2005
13. Torres Jurjo, "Globalización e Interdisciplinariedad: El currículo Integrado" Ediciones Morata Madrid, 2000.
14. Torres Jurjo, "Políticas Educativas y Construcción de Personalidades Neoliberales y Neocolonialistas. Ediciones Morata Madrid 2012



Dr. Carlos Palacios



Dr. Misael R. Sarat
Comisión de desarrollo curricular



Dr. Wildon Calderón
Coordinador de la carrera de Pedagogía