



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CUARTO SEMESTRE

SECCIÓN C

DR. MISAEL ROMEO SARAT AJANEL

AUXILIAR: P.E.M. Holiver Ochoa

Segundo ciclo académico 2023

Prerrequisitos: Pedagogía 2 (2684)

Seminario de Sociología de la Educación (2685)

Mediación Pedagógica 1 (2686)

Seminario de Filosofía de la Educación (2687)

Psicología 2 (2688)

Horario: lunes de 18:45 a 21:00 hrs.

### **GUÍA PROGRAMÁTICA**

#### **CURSO: INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA (2689)**

##### **INTRODUCCIÓN:**

La preparación técnica, científica y académica de los egresados de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje del Centro Universitario de Occidente, requiere del desarrollo de la habilidad de contextualizar el conocimiento y llevar a la práctica estrategias de mediación pedagógica que le permitan transformar el quehacer educativo, involucrando al estudiante del establecimiento donde realice la Práctica Docente Supervisada en la construcción de su propio conocimiento.

Para tal efecto, la metodología de la asignatura se concibe como un proceso integrador, en donde los involucrados tienen la posibilidad de socializar experiencias, así como los alcances y limitaciones del proceso de Práctica Docente en el Instituto Experimental de Educación Media Humanidades en comparación con otros contextos. Por eso, es necesario que el sentido ético se traduzca en una actitud de vida que oriente la labor docente en función de la formación del estudiante del nivel medio.

Los ejes integradores del Proyecto Curricular de la carrera que se tomarán en cuenta son el Ecológico y el Compromiso Social, toda vez que ambos representan dimensiones básicas para mediar el aprendizaje con el mundo y con la vida; también se integrarán las políticas Ambiental y de Atención a la Población con Discapacidad emanadas de la de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Derivado de ello, la evaluación se plantea como la revisión permanente de avances y retrocesos en los procesos de aprendizaje de los involucrados de acuerdo a los propósitos de la asignatura; por medio de ejercicios de diagnóstico, la problematización del conocimiento y la creación de nuevas perspectivas que permiten replantear situaciones cotidianas de la práctica docente.

Es por eso que la acreditación estará supeditada al alcance de los propósitos de la asignatura y el compromiso de los involucrados en su proceso formativo, de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos que establece 70 puntos de zona acumulada por medio de los trabajos realizados por el estudiante durante el trascurso de la asignatura y la actividad de acreditación final de 30 puntos.

Como el contacto con el contexto es indispensable, cada estudiante deberá sumergirse en la experiencia de un establecimiento educativo durante el semestre y rendir informes periódicos de la misma. El requerimiento mínimo para esta actividad es acudir al establecimiento una vez a la semana.

Al final de esta guía programática se ofrece una bibliografía mínima para su revisión y enriquecimiento en beneficio del abordaje de la asignatura.

#### **PROPÓSITOS DEL CURSO:**

1. Introducir al estudiante en la comprensión de la complejidad de la práctica docente para identificarse con la tarea docente.
  2. Involucrar a los futuros Profesores de Enseñanza Media en la problemática educativa del nivel de educación media del país, para proponer innovaciones que abarquen aspectos de organización, administración, y estrategias de aprendizaje que generen aprendizaje significativo y se encaminen a la búsqueda de posibles soluciones para la misma.
  3. Orientar la sistematización y el desarrollo de las diferentes etapas del proceso de la docencia, propiciando un pensamiento crítico y concatenado con el contexto donde se implemente, buscando la generación de una nueva visión que rompa los esquemas tradicionales de la educación.
-

## **CONTENIDOS:**

- A. Análisis reflexivo acerca de la Naturaleza y Finalidad de la Práctica Docente.
- B. El ser y el quehacer del docente (lo gnoseológico, teleológico y ontológico).
- C. Visión crítica del Currículum Nacional Base (CNB) guatemalteco
- D. Implicaciones de la práctica docente.
- E. Sistematización de la práctica docente (planificación y organización)

## **ACTIVIDADES:**

- a) Reflexionar críticamente acerca de la educación como un proceso relacional, para superar la visión reduccionista, a través de la lectura crítica que oriente la reflexión acerca de la naturaleza de la Práctica Docente Supervisada en las circunstancias actuales
  - b) Revisión de la fundamentación teórica de los modelos pedagógicos que han fundamentado históricamente la práctica educativa
  - c) Planificación e implementación del ejercicio de acercamiento a la docencia a través de la inserción en un centro educativo, de acuerdo a la modalidad de trabajo del mismo.
  - d) Revisión crítica del contenido y fundamentos del Currículo Nacional Base (CNB)
  - e) Ubicación del área de conocimiento a trabajar en la Práctica Docente Supervisada durante el ciclo escolar 2022
  - f) Planificación y diseño de estrategias y actividades de mediación pedagógica que promuevan el desarrollo del ingenio y la creatividad dentro de la actividad educativa
  - g) Análisis reflexivo de materiales disponibles en la red (textos PDF y videos) para contextualizar sus implicaciones de la práctica docente supervisada
  - h) Diseño e implementación de herramientas y aplicaciones tecnológicas en el ámbito educativo
  - i) Ejercicio de docencia: cada estudiante deberá desarrollar uno o más contenidos a sus compañeros de sección.
  - j) Planificación y organización de la Práctica Docente Supervisada (Plan, jornalización, Desarrollo de contenidos, elaboración de agendas pedagógicas).
-

## ACREDITACIÓN:


- |   |           |
|---|-----------|
| 1. Revisión de la fundamentación teórica de los modelos pedagógicos que han fundamentado históricamente la práctica educativa | 10 puntos |
| 2. Comprobaciones de lectura  | 20 puntos |
| 3. Análisis crítico del CNB   | 10 puntos |
| 4. Diseño de materiales por medio de herramientas tecnológicas  | 10 puntos |
| 5. Implicaciones de la práctica docente.  | 10 puntos |
| 6. Sistematización de la experiencia en el establecimiento educativo  | 10 puntos |

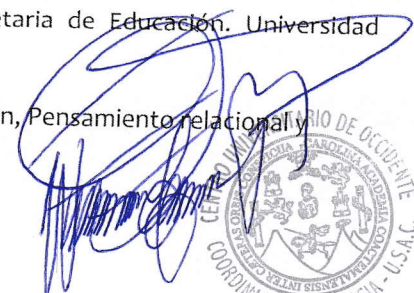
## ACTIVIDAD DE ACREDITACIÓN FINAL:

Esta actividad incluye la entrega de: planificación anual de curso para la Práctica Docente Supervisada de 2024; ubicación en el calendario de semanas a trabajar durante la práctica; ejemplar del Currículo Nacional Base del curso a trabajar en la Práctica Docente; desarrollo de contenidos del área de conocimiento asignada para la Práctica Docente; elaboración de agendas pedagógicas y carpeta de documentos de apoyo para el desarrollo de contenidos. **30 puntos**

## BIBLIOGRAFÍA

1. Araujo Ramagoza, Adolfo. Toque educativo y Relacional.
2. Martí, Lidia Turnes y Céspedes, Balbina Pita. Pedagogía de la ternura, editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
3. Orama, Margarita Silvestre y Toruncha, José Zilberstein. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
4. Pansza G. Margarita, et, al. Fundamentos de la Didáctica. Tomos I y II. Gernika. S.A. México.
5. Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI. México.
6. PNUD. Informe del Índice de Desarrollo Humano.
7. Ríos Sánchez, Sergio. La Planeación Didáctica. Secretaria de Educación. Universidad Pedagógica de Durango. 2006
8. Zuluaga de Prato, Rocío. Sistematización. Sistematización, Pensamiento relacional y Transformación Social.

  
Dr. Misael R. Sarat Ajanel  
Docente

  
Dr. Wildon Yovani Calderón  
Coordinador Carrera de Pedagogía

