

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.

Aprobado a través de la Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia, de 24 de enero de 2013



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR TITULAR

Nombre: Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela

Título universitario: Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica.

Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt

Sección a su cargo: "A"

Día de docencia: lunes

Horario: 18:45 a 21:00 pm.

IDENTIFICACIÓN DE LA PROFESORA AUXILIAR

Nombre de la profesora auxiliar: Brenda Etelvina Echeverría Vásquez

Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con Especialización en Comunicación y Lenguaje.

Correo electrónico institucional: brendaecheverria201831219@cunoc.edu.gt

DATOS DE LA ASIGNATURA

Semestre: primero.

Ciclo académico: quinto

Año: 2026

Código de la asignatura: 2694

Créditos académicos: 03

Prerrequisitos de la asignatura: Introducción a la Práctica Docente Supervisada, código: 2689, Comunicación 1, código: 2690, Mediación Pedagógica 2, código: 2691, Orientación Educativa, código: 2692, Evaluación del Aprendizaje, código: 2693

Postrequisitos de la asignatura: Taller de Mediación Pedagógica 2, código: 2700, Práctica Docente Supervisada 2, código: 2702

PRESENTACIÓN: el Taller de Mediación Pedagógica 1, se ubica en el área profesional del proyecto curricular de la carrera de Pedagogía, lo que permite al aprendiente desarrollar conocimiento teórico-práctico para un desempeño integral en el campo de su profesión. Se orienta a consolidar la formación en el área específica, para generar prácticas educativas alternativas en la solución de problemas de orden curricular y pedagógico-didáctico originados en el proceso de aplicación de la propuesta de docencia, con el objeto de que el profesor practicante aprenda a enfrentarlos, tratarlos y corregirlos.

La intencionalidad formativa de la asignatura es desarrollar una perspectiva teórico-práctica de la pedagogía, a través del proceso de aplicación de la propuesta de docencia, en el que se interpretan los problemas derivados de la fase de aplicación, para proponer soluciones integrales.

La aplicación de la propuesta de docencia, tiene como consecuencia el surgimiento de diferentes problemas que son tratados y resueltos en el Taller de Mediación Pedagógica 1, teniendo como objeto que el profesor practicante no limite su ejercicio docente a la clase magistral, para permitirle tener la experiencia de problematizar el fenómeno educativo a través de la confrontación de teoría y práctica. A partir de este ejercicio permanente, el educador amplía su visión y concepción de la práctica educativa, para desarrollarse como sentipensador y generador de procesos de aprendizaje originales, sustentados en el contexto, la naturaleza humana y la ciencia.

El enfoque curricular integral plantea que la postura teórica que sustenta el rediseño curricular de la carrera de Pedagogía, emana de la visión integral del mundo, una visión en constante cambio y desarrollo. Nada permanece en forma estática, todo cambia de manera interrelaciona.

El rediseño curricular lleva implícita, en todas las estructuras y procesos, esta concepción del mundo y la vida. No se debe formar a profesionales universitarios con visiones estáticas y aisladas, esto implica quedar atrapados en teorías y prácticas que no responden a un contexto dinámico e interrelacionado.

El modelo curricular es integrador, está organizado por asignaturas, de las cuáles una de ellas es el nodo integrador y el resto de las que constituyen el ciclo académico son integradas a éste.

La metódica-didáctica concebida como proceso sistémico de recreación de concepciones, teorías y prácticas educativas a través de la adecuada articulación de estrategias, técnicas y procedimientos pedagógico-didácticos en congruencia con el grupo de estudiantes y la naturaleza del Taller de Mediación Pedagógica 1, se orienta a promover la investigación, cuestionamiento y lectura crítica de documentos que promueven la reflexión del proceso dialéctico entre la teoría y práctica

de la propuesta de docencia para replantear teóricamente ésta e incidir en un mejor proceso de aplicación, mediado por la comunicación dialógica, para fortalecer la participación democrática de todos los implicados en el proceso de aprendizaje.

Hace énfasis en el trabajo en equipo, de manera que se potencia en la formación del aprendiente la capacidad para pensar, sentir y actuar en conjunto, lo que permite superar la visión tradicional de la educación, en la que el aprendiente es un ser pasivo, acrítico e individualista.

Ejes integradores del currículo: son aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo. De acuerdo a la naturaleza de la presente asignatura, se articulan los ejes integradores ecológico, intercultural, desarrollo físico y deportes, compromiso social, ético, estético, al desarrollo y gestión de la misma para propiciar la formación integral del profesor de enseñanza media.

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológico sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo de los aprendientes.

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acra No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

Evaluación: se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos que puedan entorpecer la comprensión del contenido programático y desarrollo de las acciones pedagógico-didácticas y curriculares implicadas en este proceso. Se sustenta por medio de diagnósticos, reflexiones, revisiones, recomendaciones, entre otros elementos.

Calificación: se realiza con base a la calidad de las evidencias de aprendizaje, en coherencia con los criterios de calificación especificados por el profesor titular antes de realizar el trabajo asignado. Cada actividad tiene una calificación específica, en coherencia con el grado de complejidad de la misma, el total de estas se suman para determinar la zona. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final consiste en la presentación y socialización de la propuesta replanteada, el valor es de 30 puntos, lo que sumado a la zona da un total de 100 puntos.

Todo trabajo realizado por el aprendiente es original, como resultado de su creatividad, si el mismo evidencia plagio se anula, por lo que queda sin calificación. Los trabajos realizados de manera mecánica por medio de inteligencia artificial son considerados plagio, por lo que se anulan y quedan sin calificación. Se debe considerar que esta es únicamente una herramienta de apoyo, no el medio para hacer la actividad de aprendizaje sin criterio reflexivo-interpretativo.

Bibliografía: la propuesta bibliográfica es coherente con los propósitos formativos de esta asignatura, la misma contribuye a la comprensión sistémica de la Pedagogía. La lectura de los libros y otras fuentes sugeridas, las realiza el aprendiente con la finalidad de sustentar la elaboración de los trabajos académicos y desarrollar su propia concepción del fenómeno educativo. Se sugiere al aprendiente hacer uso de estos recursos para gestionar su formación pedagógica.

Docencia sincrónica y asincrónica: para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplican las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto aplica cuando las circunstancias lo ameriten.

PROPÓSITOS:

- 1) Vincular el desarrollo de los diferentes contenidos con la práctica docente supervisada.

- 2) Desarrollar el proceso de replanteamiento teórico-práctico de la propuesta de docencia, para promover la formación integral del profesor de enseñanza media, como un sentipensador del fenómeno educativo que recrea constantemente la educación.

CONTENIDO-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE-SEMANA-PUNTEO

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SEMANA	PUNTEO
<p>¿Cómo aplicar la sistematización a la práctica docente?</p> <p>Tratamiento de forma y contenido de la propuesta de docencia. Se desarrolla durante el proceso de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la guía programática, matriz de lecturas y actividades • Socialización de la guía programática. • Explicación del proceso de lectura y trabajo del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? • Explicación del proceso de tutoría, respecto al replanteamiento de la propuesta de docencia. • Análisis del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia desde la mediación desde la forma. • Análisis del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia desde la mediación desde el contenido. 	<p>19/01/2026</p> <p>Semana uno</p>	<p>Replanteamiento y socialización de la propuesta de docencia.</p> <p>Fecha de entrega: día del examen final.</p> <p>Del 04 al 08/05/2026</p> <p>Calificación 30 pts.</p>
<p>Contenido:</p> <p>Procesos de acompañamiento docente (comunicación, evaluación, orientación).</p>	<p>Documento: La Quinta Disciplina: La disciplina del aprendizaje en equipo. Diálogo y discusión. Páginas 299-312). 14 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. 	<p>26/01/2026</p> <p>Semana dos</p>	<p>Sin calificación.</p>

<p>Primera parte: ¿Cómo promover la comunicación dialógica en el proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 1. • Análisis de la disciplina del aprendizaje en equipo. • Aplicación práctica de la disciplina del aprendizaje en equipo. • Análisis de la importancia de gestionar el aprendizaje sustentado en el diálogo. • Prácticas de gestión del aprendizaje mediante el diálogo. • Análisis de la importancia de la discusión como recurso para aprender a defender posturas. • Desarrollo de habilidades para la discusión y defensa de posturas sustentado en argumentos. 		
<p>Segunda parte: ¿Cómo promover la evaluación asertiva en el proceso de formación del aprendiente del nivel medio?</p>	<p>Documento: Neurociencia-Neuroaprendizaje: Evaluar de manera asertiva. Páginas 93-103. 11 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 2. • Análisis de la evaluación asertiva como proceso de comprensión. 	<p>02/02/2026</p> <p>Semana tres</p>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer una estrategia de evaluación asertiva. Calificación 05 pts.</p> <p>Fecha de entrega: 09/03/2026</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la evaluación asertiva como proceso emocional, sustentado en el diálogo y la formación. • Puesta en práctica de estrategias de evaluación asertiva. 		
<p>Tercera parte: ¿Por qué son importantes las estrategias para nivelar estados emocionales en el aula?</p>	<p>Documento: Neurociencia-Neuroaprendizaje: estrategias para nivelar estados emocionales en el aula. Páginas 75-85). 11 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 3. • Análisis de la relación entre redes cognitivas racionales y redes instintivas emocionales. • Reflexión sobre el proceso de neutralizar emociones negativas y potenciar emociones positivas. • Práctica de estrategias para nivelar estados emocionales en el aula. 	<p>09/02/2026</p> <p>Semana cuatro</p>	<p>Tomando en cuenta las experiencias que está teniendo en el proceso de práctica docente:</p> <p>a) Describa un estado o clima emocional adverso que ocurre en su aula.</p> <p>b) Proponga una estrategia para nivelar o corregir el estado o clima emocional adverso.</p> <p>Calificación 05 pts.</p> <p>Fecha de entrega: 16/02/2026</p>

<p>Cuarta parte: ¿Por qué es importante entrenar la atención de los aprendientes del nivel medio?</p>	<p>Documento: Neurociencia-Neuroaprendizaje: Entrenar la atención. Páginas 105-114). 10 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 4. • Análisis reflexivo de la importancia de la atención en la gestión del aprendizaje. • Reflexión crítica del profesor como diseñador del aprendizaje y entrenador de la atención. • Ejercicios para entrenar la atención. 	<p>16/02/2026</p> <p>Semana cinco</p>	<p>Sin calificación.</p>
<p>Estrategias que promueven el aprendizaje integral (aplicación).</p> <p>Primera parte: ¿Por qué son importantes las cuatro grandes sabidurías para la tarea docente?</p>	<p>Documento: Docentes en el siglo XXI: Las 4 grandes sabidurías y la tarea docente. Páginas 45-64). 20 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 5. • Análisis reflexivo de la sabiduría antropológica. • Aplicación de las tareas docentes antropológicas. • Análisis reflexivo de la sabiduría ciudadana. • Aplicación de las tareas docentes ciudadanas. 	<p>23/02/2026</p> <p>Semana seis</p>	<p>Propuesta: aplicación creativa de cada una de las tareas docentes antropológicas, ciudadanas, ecológicas y espirituales en el ejercicio de la docencia.</p> <p>Calificación 05 pts.</p> <p>Fecha de entrega: 02/03/2026</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis reflexivo de la sabiduría ecológica. • Aplicación de las tareas docentes ecológicas. • Análisis reflexivo de la sabiduría espiritual. • Aplicación de las tareas docentes espirituales. 		
<p>Segunda parte: ¿Cómo aplicar el Constructivismo de Jean Piaget al proceso de aprendizaje? Primera fase.</p>	<p>Documento: El Constructivismo en los espacios educativos: El Constructivismo en Jean Piaget. Páginas 13-18). 06 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 6. • Observar el video: Piaget, Documental Epistemología Genética. Psic. Rodríguez. 38 minutos. • Análisis interpretativo del conocimiento como proceso de interrelación entre sujeto – objeto. • Análisis del proceso de desarrollo cognitivo con sustento en los períodos o divisiones en el sistema de Piaget. • Análisis reflexivo de las estructuras mentales como resultado de operaciones físicas que el sujeto realiza para luego transformarlas en operaciones mentales. 	<p>02/03/2026</p> <p>Semana siete</p>	<p>Sin calificación.</p>

<p>Segunda parte: ¿Cómo aplicar el Constructivismo de Jean Piaget al proceso de aprendizaje? Segunda fase.</p>	<p>Documento: El Constructivismo en los espacios educativos: El Constructivismo en Jean Piaget. Páginas 13-18). 06 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 7. • Interpretación del proceso de apropiación del conocimiento por parte de la persona que aprende, desde la integración de la asimilación, la acomodación y la equilibración. • Construcción de una estrategia de aprendizaje sustentada en la Teoría de Jean Piaget. • Ejercicios de clases modelo sustentados en el Constructivismo de Jean Piaget. 	<p>09/03/2026 Semana ocho</p>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer una estrategia de aprendizaje constructivista, sustentada en la teoría de Piaget. Calificación 10 pts. Fecha de marzo: 16/03/2026</p>
<p>Tercera parte: ¿Cómo aplicar el Constructivismo Social de Lev Vygotsky al proceso de aprendizaje? Primera fase.</p>	<p>Documento: El Constructivismo en los espacios educativos: El Constructivismo Social de Lev Vygotsky. Páginas 19-25). 07 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 8. 	<p>16/03/2026 Semana nueve</p>	<p>Sin calificación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la importancia del contexto social en la propuesta de Vygotsky. • Análisis reflexivo del desarrollo del pensamiento y la conciencia como proceso de naturaleza sociohistórico-cultural. • Reflexión de por qué los procesos psíquicos superiores tienen origen en la cooperación y en la interacción social. • Resolución de problemas sustentados en la cooperación y la interacción social. 		
<p>Tercera parte: ¿Cómo aplicar el Constructivismo Social de Lev Vygotsky al proceso de aprendizaje? Segunda fase.</p>	<p>Documento: El Constructivismo en los espacios educativos: El Constructivismo Social de Lev Vygotsky. Páginas 19-25). 07 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 9. • Interpretación de cómo se aprende desde la perspectiva de la zona de desarrollo real y próximo o potencial. • Interpretación de la construcción mental de los conceptos. • Análisis del proceso de mediación pedagógica sustentado en el andamiaje. 	<p>23/03/2026 Semana diez</p>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer una estrategia de aprendizaje constructivista, sustentada en la teoría de Vygotsky.</p> <p>Calificación 10 pts. Entrega después de Semana Santa. 06/04/2026</p>

<p>Tercera parte: ¿Cómo aplicar el Constructivismo Social de Lev Vygotsky al proceso de aprendizaje? Tercera fase.</p>	<p>Solo trabajo autónomo. (Semana Santa). Semana once.</p>	<p>30/03/2026 Semana once Semana Santa</p>	<p>Sin calificación.</p>
<p>Cuarta parte: ¿Cómo se diseña y ejecuta la estrategia de aprendizaje desde la perspectiva constructivista?</p>	<p>Documento: El Constructivismo en los espacios educativos: La estrategia de aprendizaje en la perspectiva constructivista. Páginas 33-34). 02 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 10 y 11. • Reflexión de por qué el educador constructivista se constituye en propiciador de aprendizajes. • Análisis de profesor-aprendiente (aprendientes) como constructores de conocimiento. • Análisis del error en el ámbito constructivista como oportunidad para aprender. • Interpretación de las características de la estrategia de aprendizaje constructivista. 	<p>06/04/2026 Semana doce</p>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer el diseño y aplicación de una estrategia de aprendizaje constructivista. Calificación 10 pts.</p> <p>Fecha de entrega: 13/04/2026</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una estrategia de aprendizaje constructivista. 		
<p>Quinta parte:</p> <p>¿Cómo se desarrolla la práctica pedagógica de acuerdo con la perspectiva constructivista?</p> <p>La espiral o círculo de aprendizaje en la perspectiva constructivista.</p>	<p>Documento: El Constructivismo en los espacios educativos: ¿Cómo se desarrolla la práctica pedagógica de acuerdo con la perspectiva constructivista? Páginas 34-41). 08 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 12 y 13. • Análisis sobre las acciones que genera el profesor constructivista. • Interpretación de la espiral del aprendizaje constructivista. Diseño y aplicación del proceso de aprendizaje en espiral, 	<p>13/04/2026</p> <p>Semana trece</p>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer el diseño y aplicación del proceso de aprendizaje en espiral.</p> <p>Calificación 10 pts.</p> <p>Fecha de entrega: 20/04/2026</p>
<p>Estrategias para generar procesos de convivencia en la práctica docente.</p> <p>El acoso escolar.</p>	<p>Documento: Guía de buenas prácticas para la convivencia escolar: Hablemos claro. Definiciones e información general. Páginas 18-23. 06 páginas. Lo que pasa en mi escuela. Indicadores de acoso escolar. Páginas 24-31. 08 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y socialización de la lectura anterior. • Socialización de la lectura del libro, ¿para qué servimos los pedagogos? Parte 14. 	<p>20/04/2026</p> <p>Semana catorce</p>	<p>Aplicación e interpretación de los resultados del Test de Bullying. Barri TBFB. Se realiza en uno de los grados del ciclo de formación básica, donde esté realizando su práctica docente supervisada.</p> <p>Calificación 05 pts.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis con relación al acoso escolar y su impacto en el estado emocional del estudiante. • Análisis interpretativo de los indicadores de acoso escolar. • Aplicación del Test de Bullying Barri TBFB Ferran Barri Vitero. 		Fecha de entrega: 27/04/2026
<p>¿Cómo promover los procesos de acompañamiento al “SER” docente?</p> <p>Lectura del libro: ¿Para qué servimos los pedagogos?</p> <p>La lectura la realiza el aprendiente en su tiempo libre, socializa el capítulo asignado para cada semana y presenta la actividad asignada en la fecha determinada.</p>	<p>Documento: ¿Para qué servimos los pedagogos? Todo el libro). 208 páginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de conclusiones y aprendizajes logrados a través de la lectura del libro ¿para qué servimos los pedagogos? • Reflexión sobre la importancia del Pedagogo en la reinención de la educación formal. 	<p>27/04/2026</p> <p>Semana quince</p>	<p>En función de la lectura del libro ¿para qué servimos los pedagogos?, realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tratamiento pedagógico del libro. b) Guía de preguntas críticas. (2 preguntas por capítulo). c) Elaborar un organizador gráfico por capítulo, con su interpretación correspondiente. <p>Calificación 10 pts.</p> <p>Fecha de entrega: 27/04/2026</p>

Examen final.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega y socialización de la propuesta de docencia. 	Del 04 al 08 de mayo de 2026 Semana dieciséis	Replanteamiento y socialización de la propuesta de docencia. Es la actividad de cierre de la asignatura. Calificación 30 pts. Fecha de entrega: día del examen final. Del 04 al 08/05/2026
---------------	--	---	--

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80%de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aldana Mendoza, Carlos. Docentes en el Siglo XXI. Cambios y desafíos. Instituto para el desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y multicultural. IDIE. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. OEI. Oficina Guatemala. Guatemala, octubre de 2010.
- 2) Aldana Mendoza, Carlos. Pedagogía General Crítica. Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala, 2da. Edición 1995. Guatemala.
- 3) Barrón Tirado, Concepción. Revista de Docencia Universitaria. Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 13 (1), enero-abril 2015, 35-56 ISSN: 1887-4592 Fecha de recepción: 06-10-2014 Fecha de aceptación: 09-02-2015.
- 4) Consejo Municipal de Participación Social en la Educación / Ayuntamiento de Mérida. Guía de buenas prácticas para la convivencia escolar. Grupo Impresor Unicornio. Mérida Yucatán-México. 2014
- 5) Gutiérrez, Francisco, Prieto, Daniel. Mediación Pedagógica. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) Universidad de San Carlos de Guatemala. 2da. Edición 1933. Guatemala.
- 6) Medina Rivilla, Antonio. Mata Francisco Salvador, et, al. Didáctica General. Pearson Prentice Hall – UNED. 2ª. edición. Madrid 2009
- 7) Pérez Córdoba, Rafael Ángel. El Constructivismo en los espacios educativos. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Primera edición. San José de Costa Rica. 2009
- 8) Rotger, Marilina. Neurociencia. Neuro aprendizaje. Las emociones y el aprendizaje. Editorial Brujas. Primera edición. Córdoba – Argentina. 2017
- 9) Santos Guerra, Miguel Ángel. ¿Para qué servimos los pedagogos? El valor de la educación. Editorial Catarata. Madrid-España. 2020
- 10) Senge, M. Peter. La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. Editorial Granica. Segunda edición. Buenos Aires-Argentina. 2010
- 11) Turull, Max. Et, al. Manual de Docencia Universitaria. Primera edición: julio de 2020. De esta edición: Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 - 08010 Barcelona Tel.: 93 246 40 02. ISBN: 978-84-18348-10-5 Depósito legal: B 12768-2020. Consejo Editorial IDP/ICE, UB-OCTAEDRO. Colección Educación Universitaria.


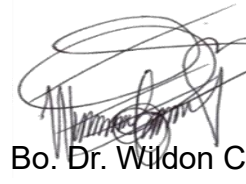


Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor titular

Jairo Cifuentes Valenzuela
DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6.678



Vo. Bo. Dr. Misael Sarat Ajanel
Comisión Evaluación Curricular



Vo. Bo. Dr. Wildon Calderón Rodas
Coordinador carrera de Pedagogía

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO