

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario de Occidente

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.

Aprobado a través de la Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia, de 24 de enero de 2013



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-**

### PROGRAMA DE ASIGNATURA PEDAGOGÍA 2

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES TITULARES		
<b>Nombre:</b> Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela <b>Título universitario:</b> Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica. <b>Correo electrónico institucional:</b> <a href="mailto:jair8edil@cunoc.edu.gt">jair8edil@cunoc.edu.gt</a> <b>Secciones a su cargo:</b> “B” y “C” <b>Día de docencia:</b> <b>Sección “B”:</b> jueves. <b>Horario:</b> 18:00 a 20:15 pm. <b>Sección “C”:</b> martes. <b>Horario:</b> 15:15 a 17:30 pm	<b>Nombre:</b> Verónica Elizabeth Rodas Méndez <b>Título universitario:</b> Maestría en Docencia Universitaria. <b>Correo electrónico institucional:</b> <a href="mailto:vrodasmendez@cunoc.edu.gt">vrodasmendez@cunoc.edu.gt</a> <b>Secciones a su cargo:</b> “A” <b>Día de docencia:</b> Sección “A”. Jueves. <b>Horario:</b> 18:45 a 21:00 pm	
IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES AUXILIARES		
<b>Nombre de la profesora auxiliar:</b> Brenda Etelvina Echeverría Vásquez. <b>Título universitario:</b> Profesora de Enseñanza Media con Especialización en Comunicación y Lenguaje. <b>Correo electrónico institucional:</b> <a href="mailto:brendaecheverria201831219@cunoc.edu.gt">brendaecheverria201831219@cunoc.edu.gt</a>	<b>Nombre de la profesora auxiliar:</b> Nancy Johana Oxlaj Relec <b>Título universitario:</b> Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. <b>Correo electrónico institucional:</b> <a href="mailto:nancyoxlaj201730776@cunoc.edu.gt">nancyoxlaj201730776@cunoc.edu.gt</a>	
DATOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Semestre:</b> primero.	<b>Ciclo académico:</b> tercero.	<b>Año:</b> 2026
<b>Código de la asignatura:</b> 2684	<b>Créditos académicos:</b> 02	
<b>Prerrequisitos de la asignatura:</b> Pedagogía 1, código: 2679, Sociología 1, código: 2680, Introducción a la Epistemología, código: 2681, Filosofía 1, código: 2682, Psicología 1, código: 2683		
<b>Postrequisitos de la asignatura:</b> Introducción a la Práctica Docente Supervisada, código: 2689		

## **PRESENTACIÓN:**

**Enfoque curricular:** la asignatura de Pedagogía 2, se ubica en el área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Pedagogía, se orienta por medio de conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios de esta ciencia, y sus diferentes dimensiones focales, lo que permite al aprendiente conocer su sentido y significado, para interpretar la problemática educativa del país y especialmente la del nivel medio.

A partir del estudio de las diferentes dimensiones focales, el aprendiente amplía su visión respecto a la Pedagogía como ciencia que orienta a la educación. Asimismo, contribuye a la comprensión de la evolución histórica de esta disciplina, a la riqueza teórico-práctica que posee en la actualidad y a sus múltiples posibilidades de aplicación en el campo educativo.

La intencionalidad formativa de esta asignatura, consiste en desarrollar una visión integral de la Pedagogía, a partir de las diferentes dimensiones focales, para promover prácticas educativas integradoras.

El enfoque curricular integral, plantea que la postura teórica que sustenta el Rediseño Curricular de la Carrera de Pedagogía, emana de la visión integral del mundo, una visión en constante cambio y desarrollo. Nada permanece en forma estática, todo cambia de manera interrelaciona.

El rediseño curricular lleva implícita, en todas las estructuras y procesos, esta concepción del mundo y la vida. No se debe formar a profesionales universitarios con visiones estáticas y aisladas, esto implica quedar atrapados en teorías y prácticas que no responden a un contexto dinámico e interrelacionado.

El modelo curricular es integrador, organizado por asignaturas, de las cuáles una de ellas es el nodo integrador y el resto de las que constituyen el ciclo académico son integradas a éste.

**La metódica didáctica** hace énfasis en procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, interpretación, contextualización, creación, recreación y aplicación del conocimiento, mediado por un proceso de comunicación dialógica, lo que permite establecer una relación flexible entre profesor y aprendiente para dialogar, conversar y discutir los diferentes objetos de estudio. Hace énfasis en el trabajo en equipo, de manera que se potencia en la formación del aprendiente la capacidad para pensar, sentir y actuar en conjunto, lo que permite superar la visión tradicional de la educación, en la que el aprendiente es un ser pasivo, acrítico e individualista.

**Ejes integradores del currículo:** se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo. De acuerdo a la naturaleza de la presente asignatura, se articulan los ejes integradores ecológico, intercultural y compromiso social, al desarrollo y gestión de la misma para propiciar la formación integral del aprendiente.

**Políticas universitarias:** la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológico sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo del aprendiente.

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en la Universidad de San Carlos de Guatemala, fueron aprobadas por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acra No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

**Evaluación:** se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos que puedan entorpecer la comprensión del contenido programático y gestión de

las acciones pedagógico-didácticas y curriculares implicadas en este proceso. Se sustenta por medio de diagnósticos, reflexiones, revisiones, recomendaciones, entre otros elementos.

**Calificación:** se realiza con base a la calidad de las evidencias de aprendizaje, en coherencia con los criterios de calificación especificados por el profesor titular antes de realizar el trabajo asignado. Cada actividad tiene una calificación específica, en coherencia con el grado de complejidad de la misma, el total de estas se suman para determinar la zona. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final consiste en la elaboración de una síntesis interpretativo-graficada de los diversos temas desarrollados en la asignatura, la misma tiene una calificación de 30 puntos, lo que sumado a la zona da un total de 100 puntos.

Todo trabajo realizado por el aprendiente es original, como resultado de su creatividad, si el mismo evidencia plagio se anula, por lo que queda sin calificación. Los trabajos realizados de manera mecánica por medio de inteligencia artificial son considerados plagio, por lo que se anulan y quedan sin calificación. Se debe considerar que esta es únicamente una herramienta de apoyo, no el medio para hacer la actividad de aprendizaje sin criterio reflexivo-interpretativo.

**Bibliografía:** la propuesta bibliográfica es coherente con los propósitos formativos de esta asignatura, la misma contribuye a la comprensión sistémica de la pedagogía. La lectura de los libros y otras fuentes sugeridas, las realiza el aprendiente con la finalidad de sustentar la elaboración de los trabajos académicos y desarrollar su propia concepción del fenómeno educativo. Se sugiere al aprendiente hacer uso de estos recursos para gestionar su formación pedagógica.

**Docencia sincrónica y asincrónica:** para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplican las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto aplica cuando las circunstancias lo ameriten.

### **PROPÓSITOS DEL CURSO:**

- a) Comprender las dimensiones focales de la pedagogía para desde ahí generar una educación integral que trascienda hacia la transformación de las actuales formas de vida.
- b) Orientar el estudio de esta asignatura desde la perspectiva crítico-reflexiva, para construir una pedagogía guatemalteca que responda a la idiosincrasia, necesidades, intereses y retos de la actual sociedad.

c) Propiciar el desarrollo de la perspectiva integral de la pedagogía, a partir del estudio de diferentes dimensiones focales, para promover prácticas educativas integradoras, que favorezcan la formación integral del aprendiente.

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – SEMANA-PUNTEO**

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SEMANA	PUNTEO
<p><b>¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO SIMPLIFICADOR Y SU INCIDENCIA EN LA FRAGMENTACIÓN Y REDUCCIONISMO DEL APRENDIZAJE Y EL EJERCICIO DOCENTE?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico y socialización de la lectura: Del pensamiento simplificador al pensamiento complejo y el pensamiento simplificador elaborado con chatGPT.</li> <li>• Lectura de la guía programática, matriz de lecturas y actividades.</li> <li>• Socialización de la guía programática.</li> <li>• Interpretación del pensamiento simplificador.</li> <li>• Características del pensamiento simplificador.</li> <li>• Incidencia del pensamiento simplificador en la fragmentación y reduccionismo del aprendizaje y docencia.</li> <li>• Ejemplificación de cómo se manifiestan las características del pensamiento simplificador en la gestión del aprendizaje.</li> </ul>	<p>22/01/2026</p> <p><b>Semana uno</b></p>	<p>Sin punteo.</p>

<p><b>¿CÓMO INTERPRETAR EL CONOCIMIENTO COMPLEJO A PARTIR DE SUS PRINCIPIOS Y SU APOORTE A LA RESIGNIFICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN Y GESTIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS ECO-BIO-INTEGRADORAS?</b></p> <p>Primera parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico y socialización de la lectura: La emergencia de los enfoques de la complejidad en América Latina Capítulo II. El conocimiento complejo. Método, estrategia y principios). (Todo el capítulo, 22 páginas, de la 61 a la 82). Lectura I: 61-68</li> <li>• Interpretación de los dos polos del conocimiento: simplificación – complejidad.</li> <li>• Ejemplificación de cómo se manifiesta la simplificación en las prácticas educativas formales.</li> <li>• Observación e interpretación del contenido del video: pensamiento complejo: Edgar Morin. Don filósofo instantáneo. Duración del video 15 minutos.</li> </ul>	<p>29/01/2026</p> <p><b>Semana dos</b></p>	<p>Sin punteo.</p>
<p><b>¿CÓMO INTERPRETAR EL CONOCIMIENTO COMPLEJO A PARTIR DE SUS PRINCIPIOS Y SU APOORTE A LA RESIGNIFICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN Y GESTIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS ECO-BIO-INTEGRADORAS?</b></p> <p>Segunda parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico y socialización de la lectura: La emergencia de los enfoques de la complejidad en América Latina Capítulo II. El conocimiento complejo. Método, estrategia y principios). (Todo el capítulo, 22 páginas, de la 61 a la 82). Lectura II: 68-76</li> <li>• Interpretación de los principios generativos y otros principios interrelacionados de la complejidad.</li> <li>• Discusión para establecer la manera en que se pueden aplicar los principios</li> </ul>	<p>05/02/2026</p> <p><b>Semana tres</b></p>	<p>Sin punteo.</p>

	<p>generativos en la gestión del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación e interpretación del video: filosofía de la complejidad - Pensamiento complejo - Edgar Morin. El picalibro. Duración del video 20 minutos.</li> </ul>		
<p><b>¿CÓMO INTERPRETAR EL CONOCIMIENTO COMPLEJO A PARTIR DE SUS PRINCIPIOS Y SU APOORTE A LA RESIGNIFICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA A TRAVÉS DE LA COMPRESIÓN Y GESTIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS ECO-BIO-INTEGRADORAS?</b></p> <p>Tercera parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico y socialización de la lectura: La emergencia de los enfoques de la complejidad en América Latina. Capítulo II. El conocimiento complejo. Método, estrategia y principios). (Todo el capítulo, 22 páginas, de la 61 a la 82). Lectura III: 76-82.</li> <li>Interpretación de otros principios interrelacionados de la complejidad.</li> <li>Ejemplificación de cómo se pueden poner en práctica estos principios interrelacionados de la complejidad.</li> </ul>	<p>12/02/2026</p> <p><b>Semana cuatro</b></p>	<p><b>Elabora una matriz de tres columnas, en la primera explica el principio, en la segunda columna plantea la aplicación en la gestión del aprendizaje y en la tercera plantea ejemplos concretos. Debe tomar los tres principios generativos y elegir cinco principios de los complementarios. (8 principios).</b></p> <p><b>Calificación 05 pts.</b> <b>Fecha de entrega: 19/02/2026</b></p>
<p><b>¿CÓMO A TRAVÉS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE, LA <u>ECOPEDAGOGÍA</u> FAVORECE VALORES Y ACTITUDES DE APERTURA,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Ecopedagogía y ciudadanía planetaria.</li> <li>a) Ciudadanía ambiental de la era planetaria. (P.31-40). 10.</li> <li>b) Claves pedagógicas. (P. 53-66).</li> </ul>	<p>19/02/2026</p> <p><b>Semana cinco</b></p>	<p><b>Aplicación de las claves pedagógicas de la Ecopedagogía a través de recorrido en el entorno natural del Mirador del Quetzal, ubicado en San Rafael Pie de la Cuesta,</b></p>

<p><b>SOLIDARIDAD, SENSIBILIDAD Y CUIDADO SOSTENIBLE DEL PLANETA?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexión sobre la Ecopedagogía y sentido de interdependencia en la gestión del aprendizaje.</li> <li>✓ Diseño de experiencias significativas vinculadas al entorno.</li> <li>✓ Comprensión del vínculo profundo entre ser humano, comunidad y entorno.</li> <li>✓ Aplicación de la Ecopedagogía a la promoción de un contenido educativo.</li> </ul>	<p>22/02//2026</p> <p>Vivencia en el Mirador del Quetzal de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.</p>	<p>departamento de San Marcos. Calificación 10 pts.</p> <p><b>Fecha de entrega: 26/02/2026</b></p> <p><b>El domingo 22 de febrero de 2026</b> en horas de la mañana se hará el recorrido. Se darán instrucciones antes del día del evento.</p>
<p><b>¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA BIOPEDAGOGÍA EN LA COMPRENSIÓN Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE COMO PROCESO VIVO?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: La Biopedagogía: una mirada reflexiva en los procesos de aprendizaje.</li> <li>✓ Interpretación de la epistemología lineal y su incidencia en la gestión del aprendizaje.</li> <li>✓ Ejemplos de aplicación de la epistemología orgánica-emocional en la gestión del aprendizaje.</li> <li>✓ Interpretación del aprendizaje como proceso vivo.</li> <li>✓ Actividades para vivenciar el aprendizaje como proceso vivo.</li> <li>✓ Explicación de cómo integrar el cuerpo, emoción y cognición en la gestión del aprendizaje.</li> </ul>	<p>26/02/2026</p> <p><b>Semana seis</b></p>	<p><b>El aprendiente elige un contenido programático del currículo nacional base (CNB), de cualquiera de los grados del ciclo de formación básica y propone la manera de gestionarlo desde la perspectiva del bioaprendizaje.</b></p> <p><b>Calificación 10 pts.</b> <b>Fecha de entrega: 5/03/2026</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prácticas de integración cuerpo, emoción y cognición en la gestión del aprendizaje.</li> </ul>		
<p><b>¿CÓMO A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA RELACIONAL SE PUEDE GESTIONAR EL APRENDIZAJE COMO PROCESO INTEGRADOR?</b></p> <p><b>PRIMERA PARTE:</b> cosmología de la dominación y la Revolución Científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Ciencia Holística para el buen vivir. (Cosmología de la dominación y la revolución científica. Páginas. 11-19).</li> <li>✓ Análisis reflexivo de cómo superar la educación fragmentaria mediante relaciones integradoras.</li> <li>✓ Acciones pedagógico-didácticas para construir conexiones significativas en la promoción del aprendizaje.</li> <li>✓ Interpretación de cómo el pensamiento mecanicista reduce el aprendizaje a procesos técnicos, y cómo la Pedagogía Relacional propone un enfoque vivo, humano y vincular.</li> <li>✓ Acciones pedagógico-didácticas para transformar prácticas mecanicistas en experiencias relacionales.</li> <li>✓ Análisis de cómo se reconfigura el poder en el aula desde relaciones horizontales para legitimar la voz de todos los actores.</li> <li>✓ Ejercicios para promover relaciones de poder equitativas en el aula.</li> </ul>	<p>05/03/2026</p> <p><b>Semana siete</b></p>	<p>Sin punteo.</p>
<p><b>¿CÓMO A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA RELACIONAL SE PUEDE GESTIONAR EL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Ciencia Holística para el buen vivir. (El mundo como máquina. La dominación</li> </ul>	<p>12/03/2026</p>	<p><b>Elaboración de una interpretación personal de cómo a partir de la revolución científica y el</b></p>

<p><b>APRENDIZAJE COMO PROCESO INTEGRADOR?</b></p> <p><b>SEGUNDA PARTE:</b> el mundo como máquina. La dominación de la naturaleza y la mujer, un breve análisis del poder.</p>	<p>de la naturaleza y la mujer, un breve análisis del poder. Páginas 19-28).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de cómo el conocimiento se construye en redes de relaciones.</li> <li>✓ Resolución de problemas a través de la interdependencia emocional y cognitiva.</li> <li>✓ Análisis de la gestión del aprendizaje desde la identificación y comprensión de patrones y relaciones.</li> <li>✓ Ejercicio de mapeo de relaciones, para fomentar la comprensión de cómo los conceptos se interrelacionan.</li> </ul>	<p><b>Semana ocho</b></p>	<p><b>paradigma reduccionista se propicia la educación fragmentaria.</b></p> <p><b>Calificación 05 pts.</b>  <b>Fecha de entrega: 19/03/2026</b></p>
<p><b>¿CÓMO A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA RELACIONAL SE PUEDE GESTIONAR EL APRENDIZAJE COMO PROCESO INTEGRADOR?</b></p> <p><b>TERCERA PARTE:</b> la ciencia holística: la física cuántica, la parábola del ictiólogo, el mundo una poesía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Ciencia Holística para el buen vivir. (La ciencia holística: la física cuántica, la parábola del ictiólogo, el mundo una poesía. Páginas 29-44).</li> <li>✓ Análisis del enfoque holístico de que todo en el universo está interconectado, lo que implica que el aprendizaje debe considerar las conexiones entre los elementos y no solo los componentes individuales.</li> <li>✓ Ejercicio de interconexión: identificar y analizar las relaciones entre diferentes elementos de un sistema (por ejemplo, un ecosistema o una comunidad). Para comprender cómo las partes interactúan para formar un todo.</li> <li>✓ Análisis de las metodologías educativas que fragmentan el conocimiento.</li> </ul>	<p>19/03/2026</p> <p><b>Semana nueve</b></p>	<p>Sin punteo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexión sobre la parábola del ictiólogo: Proponer a los estudiantes que analicen la parábola y reflexionen sobre cómo sus propios sistemas de referencia pueden limitar su aprendizaje. Luego, invitarles a explorar formas de ampliar su perspectiva para incluir lo que no es evidente.</li> </ul>		
<p><b>¿CÓMO A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA RELACIONAL SE PUEDE GESTIONAR EL APRENDIZAJE COMO PROCESO INTEGRADOR?</b></p> <p><b>CUARTA PARTE:</b> el pensamiento sistémico, características clave de los sistemas vivos. (Parte 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Ciencia Holística para el buen vivir. (El pensamiento sistémico, características clave de los sistemas vivos. Páginas 45-54).</li> <li>✓ Análisis de cómo en el aprendizaje como sistema vivo se integran elementos conectados que se influyen entre sí.</li> <li>✓ Identificación de conexiones: Actividades donde los estudiantes relacionan ideas, experiencias y conocimientos de distintas áreas.</li> <li>✓ Análisis de la autoorganización del aprendizaje para diseñar ambientes donde el estudiante tome decisiones, regule su aprendizaje y se adapte creativamente.</li> <li>✓ Aprendizaje autónomo guiado: Propuestas donde los estudiantes definan metas, organicen recursos y ajusten estrategias según sus necesidades, reproduciendo el</li> </ul>	<p>26/03/2026</p> <p><b>Semana diez</b></p>	<p><b>Con base en un contenido educativo del ciclo de formación básica, establezca las relaciones de éste con subcontenidos, experiencias, conocimientos con otras áreas del conocimiento y realice un comentario de la importancia de gestionar el conocimiento desde las relaciones que se pueden generar a partir del contenido.</b></p> <p><b>Crédito 10 pts.</b>  <b>Fecha de entrega:</b>  <b>09/04/2026</b></p>

	<p>comportamiento autoorganizativo de los sistemas vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de cómo los sistemas vivos prosperan mediante cooperación, simbiosis y procesos coevolutivos, para propiciar a aprender con otros, transformarse colectivamente y construir sentido compartido.</li> <li>✓ Diseñar dinámicas de trabajo donde los estudiantes resuelven desafíos comunes, comparten saberes y retroalimentaciones, y fortalecen la coevolución grupal del aprendizaje.</li> </ul>		
<p><b>¿CÓMO A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA RELACIONAL SE PUEDE GESTIONAR EL APRENDIZAJE COMO PROCESO INTEGRADOR?</b></p> <p><b>QUINTA PARTE:</b> el pensamiento sistémico, características clave de los sistemas vivos. (Parte 2)</p>	<p><b>Nota:</b> no hay docencia presencial. Solo trabajo autónomo.</p>	<p>02/04/2026</p> <p><b>Semana once</b></p> <p>SEMANA SANTA</p>	<p>Sin punteo.</p>
<p><b>¿CÓMO A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA RELACIONAL SE PUEDE GESTIONAR EL APRENDIZAJE COMO PROCESO INTEGRADOR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Ciencia Holística para el buen vivir. (Principios de la ecología. Vivir en un mundo de sistemas. Páginas 55-63).</li> <li>✓ Análisis del aprendizaje como sistema vivo basado en los ocho principios de la ecología.</li> </ul>	<p>09/04/2026</p> <p><b>Semana doce</b></p>	<p><b>Elaborar un proceso pedagógico-didáctico sustentado en los principios ecológicos, ciclos de retroalimentación y cooperación.</b></p> <p><b>Crédito: 10 pts.</b></p>

<p><b>SEXTA PARTE:</b> principios de la ecología. Vivir en un mundo de sistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación de los principios ecológicos en experiencias integradoras de aprendizaje.</li> <li>✓ Análisis de cómo el aprendizaje se transforma continuamente mediante ciclos de retroalimentación y reorganización.</li> <li>✓ Diseño de ciclos de mejora del aprendizaje para que los estudiantes revisen, ajusten y renueven sus estrategias con base en la retroalimentación.</li> <li>✓ Análisis del aprendizaje como experiencia cooperativa y diversa fortalece la resiliencia y la profundidad de comprensión.</li> <li>✓ Trabajo colaborativo en grupos diversos para aportar perspectivas distintas para propiciar la comprensión del contenido educativo.</li> </ul>		<p><b>Fecha de entrega:</b> <b>16/04/2026</b></p>
<p><b>¿CÓMO A TRAVÉS DE LA <u>PEDAGOGÍA RELACIONAL</u> SE PUEDE GESTIONAR EL APRENDIZAJE COMO PROCESO INTEGRADOR?</b></p> <p><b>SÉPTIMA PARTE:</b> holismo versus reduccionismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Ciencia Holística para el buen vivir. (Holismo versus reduccionismo. Páginas 64-68).</li> <li>✓ Análisis del aprendizaje como integración holística promueve la comprensión a través de la articulación de experiencias, saberes y contextos para formar una visión unificada del conocimiento.</li> </ul>	<p>16/04/2026</p> <p><b>Semana trece</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades de integración para realizar ejercicios donde los estudiantes conecten experiencias, vivencias, relaciones, patrones y contenidos de distintas áreas para construir una comprensión global.</li> <li>✓ Análisis de las limitaciones del enfoque reduccionista en educación y cómo la fragmentación de contenidos dificulta la comprensión y desconecta al estudiante de la experiencia total del aprendizaje.</li> <li>✓ Prácticas donde los estudiantes identifican partes desconectadas de un tema y las reorganizan para darles coherencia.</li> <li>✓ Reflexión de la Pedagogía Relacional como enfoque integrador en donde la relación entre estudiantes, contenidos y contexto permite superar la separación y promover la comprensión.</li> <li>✓ Actividades pedagógico-didácticas para aplicar saberes en contextos reales, fortaleciendo la comprensión integrada mediante interacción y reflexión.</li> </ul>		Sin punteo.
<p><b>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA PEDAGOGÍA DEL SENTIR EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE COMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Neurociencias. Neuroaprendizaje. (Cerebro triuno. Páginas 11-19. Las emociones están en nuestro cerebro. Páginas 21-28. La amígdala cerebral. Páginas 29-33).</li> </ul>	<p>23/04/2026</p> <p><b>Semana catorce</b></p>	<p><b>Comprobación de lectura (cerebro triuno, las emociones están en nuestro cerebro, la amígdala cerebral).</b></p>

<p><b>PROCESO EMOCIONAL? NEURO</b></p> <p><b>Primera parte: Neurociencias. Neuroaprendizaje:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de la Teoría del cerebro triuno y su función en la gestión emocional del aprendizaje.</li> <li>✓ Integración de rutinas pedagógicas que regulen el cuerpo, fortalezcan el vínculo emocional y activen la reflexión cognitiva para optimizar la disposición al aprendizaje.</li> <li>✓ Análisis de las emociones y su influencia en la disposición y la calidad del aprendizaje.</li> <li>✓ Implementación de técnicas de reconocimiento y gestión emocional que favorezcan un clima afectivo que impulse la participación, la motivación y la calidad del aprendizaje.</li> <li>✓ Reflexión de la amígdala cerebral y su papel en la apertura o bloqueo del aprendizaje.</li> <li>✓ Aplicación de estrategias de regulación emocional dirigidas a disminuir la reacción de alarma y garantizar la estabilidad cognitiva necesaria para la gestión del aprendizaje.</li> </ul>		<p><b>Calificación 10 pts.</b></p> <p><b>Fecha de comprobación: 23/04/2026</b></p>
<p><b>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA PEDAGOGÍA DEL SENTIR EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE COMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Neurociencias. Neuroaprendizaje. (Neurotransmisores. Páginas 35-40. El aprendizaje. Páginas 41-49).</li> <li>✓ Análisis de la función de los neurotransmisores en la regulación</li> </ul>	<p>30/04/2026</p> <p><b>Semana quince</b></p>	<p><b>Comprobación de lectura (neurotransmisores, el aprendizaje).</b></p> <p><b>Crédito 10 pts.</b></p> <p><b>Fecha de comprobación: 30/04/2026</b></p>

<p><b>PROCESO EMOCIONAL?</b></p> <p><b>NEURO</b></p> <p><b>Segunda parte: Neurociencias. Neuroaprendizaje:</b></p>	<p>emocional y su impacto en la apertura al aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño de experiencias pedagógicas que estimulen la liberación de neurotransmisores vinculados con la motivación, el bienestar y la atención, mediante prácticas que generen curiosidad, reconocimiento emocional y seguridad afectiva en el aula.</li> <li>✓ Análisis de la relación entre la química del estrés, la amígdala y los neurotransmisores en la inhibición del aprendizaje.</li> <li>✓ Aplicación de estrategias de disminución del estrés y de regulación emocional que establezcan la química neuronal implicada en la atención y la memoria, favoreciendo condiciones neuroemocionales óptimas para aprender.</li> <li>✓ Análisis del aprendizaje como construcción experiencial que transforma la información en redes emocionales y cognitivas interconectadas.</li> <li>✓ Implementación de experiencias pedagógico-didácticas que conviertan la información en conocimiento mediante conexiones emocionales y cognitivas significativas.</li> </ul>		
--	---	--	--

Examen final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión individual del trabajo de cierre de la asignatura.</li> <li>✓ Revisión en pares del trabajo de cierre de la asignatura.</li> </ul>	04 al 08/05/2026  <b>Semana dieciséis</b>  Examen final	Entrega y socialización de la síntesis interpretativo-graficada del contenido desarrollado durante la asignatura. (Es el examen final).  <b>Calificación 30 pts.</b>  <b>Fecha de entrega: día del examen final.</b>
---------------	--	--	--

#### **REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:**

**Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.** “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80%de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

#### **PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.**

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

## **BIBLIOGRAFÍA:**


- 1) Gutiérrez Pérez, Francisco. Prado Rojas, Cruz. Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. Editorial De La Salle. Primera edición. México. 2015
- 2) Jörg, Elbers. Ciencia Holística, para el buen vivir: una introducción. Serie transiciones. Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental-CEDA. Quito-Ecuador. 2014
- 3) José Agustín Devia Cárdenas. La Biopedagogía: una Mirada Reflexiva en los Procesos de Aprendizaje. Praxis & Saber - Vol. 9. Núm. 21 - septiembre - diciembre 2018 - Pág. 179 – 196. Revista de Investigación y Pedagogía. Maestría en Educación. Uptc. ISSN 2216-0159 E-ISSN 2462-8603. Colombia.
- 4) Karin Renck y Leonardo Lavanderos. Educación y Epistemología Relacional. Complexus Revista de Complejidad, Ciencia y Estética Corporación SINTESYS Las Dalias 2893 Providencia Santiago de Chile. 2008.
- 5) Luengo González, Enrique. El conocimiento de lo social: El método-estrategia. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. (ITESO). Primera edición. Guadalajara – México. 2014
- 6) Maturana, Humberto y Varela, Francisco. El árbol del conocimiento. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 2000
- 7) Maturana, Humberto. El sentido de lo humano. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile. 2000
- 8) McTaggart, Lynne. El Vínculo. La conexión existente entre nosotros. Editorial Sirio, primera edición. España 2011
- 9) Pereira Cháves, José Miguel. Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin en la educación. Revista Electrónica@ Educare Vol. XIV, N° 1, [67-75], ISSN: 1409-42-58. 2010
- 10) Rodríguez Zoya, Leonardo. La emergencia de los enfoques de la complejidad en América Latina: desafíos, contribuciones y compromisos para abordar los problemas complejos del siglo XXI. Editorial comunidad editora Latinoamericana. Primera edición. Buenos Aires – Argentina. 2016
- 11) Rotger, Marilina. Neurociencia. Neuro aprendizaje. Las emociones y el aprendizaje. Editorial Brujas. Primera edición. Córdoba – Argentina. 2017
- 12) Velilla, Marco. “Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo”. Corporación para el Desarrollo Complexus. ICFES-UNESCO. 2002

## **E-GRAFÍA:**

- 1) Blog: Economía solidaria. Construyendo otro mundo posible. Del pensamiento simplificador al pensamiento complejo. <https://economiasolidariaqueretaro.wordpress.com/about/>



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela  
Profesor titular

**Jairo Cifuentes Valenzuela**  
 DOCTOR EN EDUCACIÓN  
COLEGIADO 6,678



Vo. Bo. Dr. Misael Sarat Ajanel  
Comisión Evaluación Curricular



MSc. Verónica Rodas Méndez  
PEDAGOGA  
Col. 4,756

MSc. Verónica Rodas Méndez  
Profesora titular



Vo. Bo. Dr. Wildon Calderón Rodas  
Coordinador carrera de Pedagogía



LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE PEDAGOGÍA 2, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO