



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**  
**DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA**  
**CURSO: PSICOLOGÍA 1, Sección B**  
**CÓDIGO 2683**  
**SEGUNDO SEMESTRE, AÑO 2023**  
**Horario: miércoles de 18:00 a 20:15 h.**  
**Créditos: 2**

*Profesor: Carlos Clemente Palacios*  
*Auxiliar: Amaranta Álvarez Guzmán*

## ***GUIA PROGRAMÁTICA DE PSICOLOGÍA I***

### **PRESENTACIÓN:**

El curso de psicología 1 está íntimamente relacionado con el curso de introducción a la psicología y presenta un panorama más amplio sobre los aspectos teóricos del aprendizaje humano, aspecto básico, a saber, para todos aquellos que se involucran en la docencia.

Las bases psicológicas que le dan sustento a las teorías del aprendizaje, es el objeto de estudio de este curso, el abordaje se hace con una actitud crítica y propositiva, de tal manera, que sea posible comprender los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje, a la vez, ir ir construyendo las propias bases teóricas que orienten la docencia de los futuros educadores.

Lo anterior permitirá al estudiante que se apropie de un marco teórico básico que favorezca el acercamiento y conocimiento de los procesos de aprendizaje propios y la comprensión de los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca en el nivel medio.

La metódica didáctica del curso está caracterizada por la búsqueda de la participación comprometida del estudiante, no puede haber formación, si no hay participación en la elaboración del propio aprendizaje, por ello, es necesario el diálogo, el cuestionamiento, la aplicación y la reconstrucción. Se recomienda compromiso y disciplina en sus estudios para alcanzar un nivel académico aceptable.

La evaluación se realizará permanentemente, con la finalidad de detectar cualquier obstáculo para el aprendizaje. La acreditación se realizará en función de la calidad de las evidencias de aprendizaje.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el de Compromiso social e Interculturalidad y se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad.

## **PROPÓSITOS DEL CURSO**

1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que, a partir de ello, comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión, cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio. (Las lecturas deben vincularse a la asignatura de la Introducción de la Epistemología).
2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico, los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida, no ligado únicamente al ámbito educativo.

## **EJES TEMÁTICOS**

1. ¿Cuál es el origen y desarrollo de las distintas teorías del aprendizaje para ubicar sus aplicaciones y aportaciones al desarrollo del aprendizaje y la educación?
  - 1.1 La escuela psicoanalítica y sus aportes al aprendizaje y la educación
  - 1.2 El conductismo y el condicionamiento externo del aprendizaje
  - 1.3 La Gestalt y los principios generales del aprendizaje
  - 1.4 Cognitivas:
    - Teoría evolutiva de Piaget y sus aportes a la explicación del aprendizaje humano
    - Teoría sociocultural de Vygotsky y el aporte de la cultura y el lenguaje para la comprensión del aprendizaje humano.
    - La teoría del descubrimiento de Bruner
    - El aprendizaje significativo de Ausubel
    - La autopoiesis de Humberto Maturana
  - 1.5 La teoría humanista y su aporte a la explicación del aprendizaje humano
  - 1.6 La neurociencia y su contribución a la explicación del aprendizaje humano

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Lectura analítica y crítica de documentos proporcionados por la cátedra

Discusiones derivadas de las lecturas

Trabajos individuales y grupales

Comprobaciones de lectura

Cuadros comparativos

## **ACREDITACIÓN**

1. Comprensión de lectura sobre psicoanálisis.....10 puntos
2. Laboratorio sobre psicoanálisis.....5 puntos
3. Comprensión de lectura sobre Conductismo y psicología genética...10 puntos
4. Laboratorio sobre conductismo y psicología genética..... 5 puntos
5. Comprensión de lectura sobre Ausubel, La gestalt y Maturana.....10 puntos
6. Laboratorio sobre La gestalt, Maturana y Ausubel.....10 puntos
7. Comprensión de lectura sobre Neurociencias.....20 puntos
8. Examen final.....30 puntos

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.**

**Masiow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.**

**Morris, Charles G.(2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson**

**Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para en la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad dei Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41.**

**Ribes, E (1995). “John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica”, Acta comportamentaria Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.**

**Roncal, M.F. (2004). Pedagogía dei Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente**

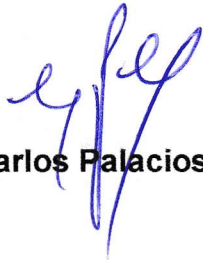
**Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.**

**Sastre, G. y M. Moreno, comp. (1988). “Procesamiento de la información”. En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, p.p. 105-126.**

Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza, pp. 141-158.

Vygotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 4 y 6.

Köhler, W. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.



Profesor Dr. Carlos Palacios



Dr. Misael Sarat

Desarrollo Curricular



Vo.bo. Dr. Wildon Calderón

Coordinador