

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.

Aprobado a través de la Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia, de 24 de enero de 2013



PROGRAMA DE ASIGNATURA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES TITULARES		
Nombre: Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela Título universitario: Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica. Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "A" Día de docencia: Sección "A". Miércoles. Horario: 18:45 a 21:00 pm	Nombre: Carlos Clemente Palacios Cajas Título universitario: Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica. Correo electrónico institucional: educarlospc@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "C" Día de docencia: jueves. Horario: 14:30 a 16:45 pm	Nombre: Ernesto Daniel López Recinos Título universitario: Licenciado en Pedagogía. Correo electrónico institucional: danielitolr@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "B" Día y horario de docencia: martes de 18 a 19:30 y miércoles de 18:00 a 18:45.
IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES AUXILIARES		
Nombre de la profesora auxiliar: Brenda Etelvina Echeverría Vásquez. Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional: brendaecheverria201831219@cunoc.edu.gt Sección: "A"	Nombre de la profesora auxiliar: Elisa López. Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional: elisalopez201631810@cunoc.edu.gt Sección: "C"	
DATOS DE LA ASIGNATURA		
Semestre: primero.	Ciclo académico: tercero.	Año: 2026
Código de la asignatura: 2686	Créditos académicos: 02	
Prerrequisitos de la asignatura: Pedagogía 1, código: 2679, Sociología 1, código: 2680, Introducción a la Epistemología, código: 2681, Filosofía 1, código: 2682, Psicología 1, código: 2683		
Postrequisitos de la asignatura: Introducción a la Práctica Docente Supervisada, código 2689, Comunicación 1, código 2690, Mediación Pedagógica 2, código 2691, Orientación Educativa, código 2692, Evaluación del Aprendizaje, código 2693		

PRESENTACION:

Enfoque curricular: la asignatura de Mediación Pedagógica 1, se ubica en el área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Pedagogía, sienta las bases del proceso formativo del profesor de enseñanza media, de manera que el aprendiente asume la responsabilidad y disciplina de trabajo para alcanzar niveles de formación coherentes con la problemática educativa del país.

La intencionalidad formativa consiste en comprender las bases teórico-prácticas de la mediación pedagógica, para elaborar el anteproyecto de la propuesta de docencia, de manera que se oriente la gestión del aprendizaje como proceso integral.

El enfoque curricular integral, plantea que la postura teórica que sustenta el rediseño curricular de la carrera de Pedagogía, emana de la visión integral del mundo, una visión en constante cambio y desarrollo. Nada permanece en forma estática, todo cambia de manera interrelaciona.

El rediseño curricular lleva implícita, en todas las estructuras y procesos, esta concepción del mundo y la vida. No se debe formar a profesionales universitarios con visiones estáticas y aisladas, esto implica quedar atrapados en teorías y prácticas que no responden a un contexto dinámico e interrelacionado.

El modelo curricular es integrador, organizado por asignaturas, de las cuáles una de ellas es el nodo integrador y el resto de las que constituyen el ciclo académico son integradas a éste.

La metódica didáctica: se caracteriza por el protagonismo creador del aprendiente en la elaboración del anteproyecto de la propuesta de docencia, con fundamento en lecturas previas, lecturas crítico-reflexivas, cuestionamiento recurrente del contenido programático, tratamiento del contenido desde procesos de análisis, interpretación, crítica, reflexión, contextualización, mediado por un proceso de comunicación dialógica, lo que permite la apertura de una relación flexible entre profesor y aprendiente para discutir, reflexionar y recrear el conocimiento. Se orienta desde la perspectiva del trabajo en equipo, de manera que se potencia en la formación del aprendiente la capacidad para pensar, sentir y actuar en conjunto, lo que permite superar la visión tradicional de la educación, en la que el aprendiente es un ser pasivo, acrítico e individualista.

Ejes integradores del currículo: se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos

desarrolladores e integradores del currículo. De acuerdo a la naturaleza de la presente asignatura, se articularán los ejes integradores ético-estético y compromiso social, al desarrollo y gestión de la misma para propiciar la formación integral del aprendiente.

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológico sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo del aprendiente.

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acra No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

Evaluación: se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos que puedan entorpecer la comprensión del contenido programático y desarrollo de las acciones pedagógico-didácticas y curriculares implicadas en este proceso. Se sustenta por medio de diagnósticos, reflexiones, revisiones, recomendaciones, entre otros elementos.

Acreditación: se realiza con base a la calidad de las evidencias de aprendizaje, en coherencia con los criterios de calificación especificados por el profesor titular antes de realizar el trabajo asignado. Cada actividad tiene una calificación específica, en coherencia con el grado de complejidad de la misma, el total de estas se suman para determinar la zona. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final consiste en la elaboración del anteproyecto e índice de la propuesta de docencia, tiene un crédito de 30 puntos, lo que sumado a la zona da un total de 100 puntos.

Todo trabajo realizado por el aprendiente es original, como resultado de su creatividad, si el mismo evidencia plagio se anula, por lo que queda sin calificación. Los trabajos realizados de manera mecánica por medio de inteligencia artificial son considerados plagio, por lo que se anulan y quedan sin calificación. Se debe considerar que esta es únicamente una herramienta de apoyo, no el medio para hacer la actividad de aprendizaje sin criterio reflexivo-interpretativo.

La discusión y aprobación del nombre de la propuesta de docencia se hará paralelamente al desarrollo de los contenidos programáticos, por lo que se da un tiempo al inicio o final de cada sesión de aprendizaje. Lo mismo se hace para efectos de revisión y aprobación del anteproyecto de dicha propuesta.

Bibliografía: la propuesta bibliográfica es coherente con los propósitos formativos de esta asignatura, la misma contribuye a la comprensión sistémica de la mediación pedagógica. La lectura de los libros y otras fuentes sugeridas, las realiza el aprendiente con la finalidad de sustentar la elaboración de los trabajos académicos y desarrollar su propia concepción del fenómeno educativo. Se sugiere al aprendiente hacer uso de estos recursos para gestionar su formación pedagógica.

Docencia sincrónica y asincrónica: para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplican las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto aplica cuando las circunstancias lo ameriten.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- ✓ Orientar al aprendiente a través de las diversas posibilidades existentes e inexistentes para la promoción del aprendizaje.
- ✓ Interpretar el proceso de mediación pedagógica, para que a través de la docencia se promueva el aprendizaje como proceso integral.
- ✓ Sustentar el proceso de elaboración del anteproyecto de docencia, desde la perspectiva de la mediación pedagógica, para gestionar la docencia como proceso integral.

SEMANA-CONTENIDO-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE - PUNTEO

SEMANA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PUNTEO
<p>21/01/2026 Semana uno</p>	<p>SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>Primera parte: ¿Cuál es el significado y sentido de la mediación pedagógica en la promoción del aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de la guía programática, matriz de lecturas y actividades. ✓ Socialización de la guía programática. ✓ Lectura y socialización del documento: la comprensión de la mediación pedagógica desde sus concepciones elementales. ✓ Explicación de cómo elaborar el anteproyecto de la propuesta de docencia. ✓ Explicación y ejemplificación de cómo elaborar el índice de la propuesta de docencia. ✓ Ejemplificación del sentido de la mediación pedagógica. 	<p>Sin punteo.</p>
<p>28/01/2026 Semana dos</p>	<p>Segunda parte: ¿Cómo se concibe al educador y aprendiente desde la perspectiva de la mediación pedagógica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y socialización del documento: elaboración del capítulo 1 de la propuesta de docencia. ✓ Análisis reflexivo del documento: la comprensión de la mediación pedagógica desde sus concepciones elementales. (Inciso b: el educador y aprendiente desde la perspectiva de la mediación pedagógica). ✓ Análisis de los roles del educador y aprendiente desde la perspectiva de la mediación pedagógica. ✓ Ejemplificación interactiva del educador y aprendiente desde la perspectiva de la mediación pedagógica. 	<p>Sin punteo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo sobre la relación docente-estudiante desde la perspectiva de la mediación pedagógica. ✓ Dramatización para representar la relación docente-estudiante desde la perspectiva de la mediación pedagógica. 	
04/02/2026 Semana tres	Tercera parte: ¿Cómo se concibe la educación y el aprendizaje desde la perspectiva de la mediación pedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis reflexivo del documento: la comprensión de la mediación pedagógica desde sus concepciones elementales. (Inciso c: la educación y el aprendizaje desde la perspectiva de la mediación pedagógica). ✓ Ejemplos de educación y aprendizaje desde la perspectiva de la mediación pedagógica. ✓ Análisis reflexivo del aprendizaje desde la mediación pedagógica. ✓ Aplicación de la concepción del aprendizaje desde la perspectiva de la mediación pedagógica. ✓ Análisis interpretativo de qué es educación y aprendizaje. ✓ Ejemplos concretos de educación y aprendizaje. 	Sin punteo.
11/02/2026 Semana cuatro	Cuarta parte: sentir lo alternativo como medio para superar la práctica educativa tradicional. (Parte A)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: la Mediación Pedagógica: sentir lo alternativo. Parte A. ✓ Diferencia entre una propuesta educativa alternativa y una tradicional. ✓ Análisis teórico-práctico sobre el significado de educar para la incertidumbre. ✓ Análisis de la importancia de educar para gozar de la vida. ✓ Análisis teórico-práctico de educar para la significación. 	Sin punteo.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión sobre el significado de educar para la significación en tiempos de la inteligencia artificial. ✓ Ejemplificación de la educación con sentido como proceso de potenciar protagonistas. 	
18/02/2026 Semana cinco	Cuarta parte: sentir lo alternativo como medio para superar la práctica educativa tradicional. (Parte B)	<p>Documento: La Mediación Pedagógica: sentir lo alternativo. Páginas 29-43). 15 páginas. (P. 36-43) Parte B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: la Mediación Pedagógica: sentir lo alternativo. Parte B. ✓ Análisis interpretativo de educar para la expresión. ✓ Interpretación del sentido como proceso de comprensión y expresión. ✓ Análisis del principio educar para convivir desde la educación tradicional y alternativa. ✓ Puesta en práctica del principio educar para convivir desde la educación tradicional y alternativa. ✓ Análisis reflexivo de educar para apropiarse de la historia. ✓ Puesta en práctica de las virtudes activas para apropiarse de la historia. 	<p>Interpretar la importancia de cada elemento de sentir lo alternativo y proponer su aplicación creativa en la promoción del aprendizaje.</p> <p>Punteo 10 pts. Fecha de entrega: 25/02/2025</p>
25/02/2026 Semana seis	<p>DIMENSIONES O FASES DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>PRIMERA FASE: TRATAMIENTO DESDE EL TEMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: La Mediación Pedagógica: Tratamiento desde el tema. (Páginas 65-83). Primera parte. ✓ Análisis interpretativo de las contradicciones entre el modelo temático y la mediación pedagógica. 	Sin punteo.

	<p>¿Cómo se promueve el aprendizaje desde el tratamiento desde el tema? (Primera parte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis comprensivo de la mediación pedagógica y su origen en el contenido educativo. (Ejemplos). ✓ Explicación de qué son las estrategias de entrada. ✓ Aplicación de las estrategias de entrada. ✓ Explicación de qué son las estrategias de desarrollo. ✓ Comprensión y aplicación del discurso pedagógico en la gestión de las estrategias de desarrollo. 	
<p>04/03/2026 Semana siete</p>	<p>PRIMERA FASE: TRATAMIENTO DESDE EL TEMA.</p> <p>¿Cómo se promueve el aprendizaje desde el tratamiento desde el tema? (Segunda parte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: La Mediación Pedagógica: Tratamiento desde el tema. (P. 74-83) Segunda parte. ✓ Interpretación de diferentes ángulos de mira en la gestión de estrategias de desarrollo. ✓ Propuesta de cómo se pueden aplicar las diferentes estrategias de desarrollo en la gestión del aprendizaje. ✓ Explicación de qué son las estrategias de cierre. ✓ Ejemplos de estrategias de cierre. ✓ Explicación de los propósitos profundos de los usos sociales del lenguaje. ✓ Práctica del discurso pedagógico desde su relación con el diálogo, pregunta e interpretación-comprensión-explicación. 	<p>Elaboración de un plan de clase con sus estrategias de entrada, desarrollo, cierre y de lenguaje.</p> <p>Punteo 10 pts. Fecha de entrega 11/03/2025</p>
<p>11/03/2026 Semana ocho</p>	<p>SEGUNDA FASE: TRATAMIENTO DESDE EL APRENDIZAJE. I PARTE</p> <p>El autoaprendizaje, el interlocutor presente y el juego pedagógico.</p> <p>¿Cómo se gestiona la mediación pedagógica desde el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: La Mediación Pedagógica: Tratamiento desde el aprendizaje. (P. 74-83). ✓ Análisis reflexivo de qué es el autoaprendizaje. ✓ Aplicación de la gestión del autoaprendizaje en la era de la inteligencia artificial. 	<p>Gestión de un contenido educativo aplicando la inteligencia artificial, a través de la pregunta reflexiva.</p> <p>Punteo 05 puntos. Fecha de entrega 18/03/2026</p>

	tratamiento desde el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de qué es el interlocutor presente en la gestión del aprendizaje. ✓ Aplicación de la comunicación dialógica en la gestión del aprendizaje. ✓ Explicación de qué es el juego pedagógico. ✓ Aplicación del juego pedagógico en la promoción del aprendizaje. 	
18/03/2026 Semana nueve	<p>SEGUNDA FASE: TRATAMIENTO DESDE EL APRENDIZAJE. II PARTE.</p> <p>Proceso de autoaprendizaje.</p> <p>¿Cómo se gestiona la mediación pedagógica desde el tratamiento desde el aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: La Mediación Pedagógica: Tratamiento desde el aprendizaje. (P. 93-106). ✓ Análisis reflexivo de qué es un plano de actividad en el proceso de autoaprendizaje. ✓ Ejemplificación de los planos de actividad del autoaprendizaje. ✓ Explicación de cómo se gestiona la apropiación del texto. ✓ Puesta en práctica del autoaprendizaje como proceso reflexivo. ✓ Análisis reflexivo de los requisitos para la gestión del autoaprendizaje. ✓ Ejemplificación de cómo se gestiona la relación texto-contexto y aplicabilidad contextual. 	<p>Diseñar una estrategia para promover el autoaprendizaje, en la que se integre la apropiación del texto, la relación texto-contexto y la aplicabilidad.</p> <p>Punteo 10 pts. Fecha de entrega 25/03/2025</p>
25/03/2026 Semana diez	<p>SEGUNDA FASE: TRATAMIENTO DESDE EL APRENDIZAJE. III PARTE.</p> <p>Proceso de interaprendizaje-cointeligencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: La Mediación Pedagógica: Tratamiento desde el aprendizaje. (P. 107-111). ✓ Análisis de qué es el proceso de interaprendizaje sustentado en la cointeligencia. ✓ Ejemplificación de la gestión del interaprendizaje como proceso de cointeligencia. 	<p>Diseñar una estrategia para promover el interaprendizaje, sustentada en la cointeligencia.</p> <p>Punteo 05 pts. Fecha de entrega 01/04/2025</p>

	¿Cómo se gestiona la mediación pedagógica desde el tratamiento desde el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de la triada cointeligente: pensar, sentir y actuar en conjunto. ✓ Aplicación de la cointeligencia en la gestión del aprendizaje. ✓ Explicación integral de cómo funcionan las redes de interacción en la gestión del aprendizaje. ✓ Ejemplificación del uso de la mente sinérgica en la promoción del aprendizaje. 	
01/04/2026 Semana once. Semana Santa.	TERCERA FASE: TRATAMIENTO DESDE LA FORMA. ¿Cómo se gestiona el aprendizaje desde la forma?	Nota: debido al descaso por Semana Santa, solo se realiza trabajo autónomo. En la siguiente sesión de aprendizaje, el profesor hace una síntesis del contenido y ejemplifica, con el propósito de fortalecer el trabajo autónomo realizado por el estudiante.	Sin punteo.
08/04/2026 Semana doce	INTERRELACIONES CREATIVAS DESDE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: La espiral o círculo del aprendizaje en la perspectiva constructivista. Primera parte: ¿Cómo desarrollar el aprendizaje como proceso en espiral?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Síntesis y ejemplo de cómo aplicar el tratamiento del aprendizaje desde la forma. (Esto debido a que la semana anterior solo se realizó trabajo autónomo). ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: El Constructivismo en los espacios educativos. La espiral o círculo del aprendizaje en la perspectiva constructivista. (P. 36-41). ✓ Interrelaciones creativas desde la mediación pedagógica: ¿Qué es y cómo desarrollar el aprendizaje como proceso en espiral? ✓ Ejemplificación de la dinámica del aprendizaje desde la perspectiva de la estrategia constructivista. 	Elaboración de una estrategia, desde la perspectiva de la espiral o círculo del aprendizaje. Punteo 10 pts. Fecha de entrega 15/04/2025

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión sobre la importancia de partir de la experiencia del estudiante en la gestión del aprendizaje. ✓ Puesta en práctica del conflicto cognitivo en la gestión del aprendizaje. ✓ Explicación de qué es la formulación y recreación conceptual desde la acción individual y colectiva. ✓ Ejemplificación de la recreación y aplicación del conocimiento en la perspectiva constructivista. 	
<p>15/04/2026</p> <p>Semana trece</p>	<p>INTERRELACIONES CREATIVAS DESDE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>El currículo formal y su creación desde la perspectiva de los expertos.</p> <p>La perspectiva crítica del profesor en el proceso del currículo real.</p> <p>Interpretación del currículo oculto y nulo.</p> <p>La criticidad como condición fundamental para la puesta en práctica del currículo oculto y nulo.</p> <p>Segunda parte: ¿Cómo propiciar la complementariedad entre la mediación pedagógica y el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: el currículo educativo y sus dimensiones formal, real, oculto y nulo. ✓ La creación del currículo formal desde la perspectiva de los expertos. ✓ La mediación pedagógica y su complementariedad con el currículo formal, real, oculto y nulo. ✓ La perspectiva crítica del profesor en el proceso del currículo real. ✓ La puesta en práctica del currículo formal (currículo real) desde la perspectiva crítica del educador. ✓ Interpretación del currículo oculto y nulo. ✓ La gestión crítica del currículo oculto y nulo. 	<p>Con base en el ejercicio anterior copie un contenido programático del ciclo de formación básica y proponga el currículo nulo. (Mínimo cinco contenidos).</p> <p>Punteo 10 pts. Fecha de entrega 22/04/2025</p>

	currículo formal, real, oculto y nulo?		
22/04/2026 Semana catorce	<p>INTERRELACIONES CREATIVAS DESDE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>Enfoque Curricular por Competencias: origen y elementos.</p> <p>Tercera parte A: ¿Cómo gestionar el aprendizaje de manera integral a partir del enfoque curricular por competencias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Crítica de la educación por competencias. (P. 233-238). ✓ Análisis reflexivo del origen del enfoque curricular por competencias. ✓ Aplicación de los tipos de conocimiento en la creación de la competencia educativa. ✓ Explicación de los niveles de pensamiento articulados en la elaboración de la competencia educativa. ✓ Ejemplificación de las relaciones complejas de los niveles del pensamiento en la elaboración de la competencia educativa. ✓ Explicación de qué son los pilares de la educación. ✓ Ejemplificación participativa de la implementación de los pilares de la educación en el proceso de elaboración de la competencia educativa. 	Sin punteo.
29/04/2026 Semana quince	<p>INTERRELACIONES CREATIVAS DESDE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>Enfoque Curricular por Competencias: competencia educativa, sistema integral de indicadores de logro, proceso de elaboración.</p> <p>Tercera parte B: ¿Cómo gestionar el aprendizaje de manera integral a partir del enfoque curricular por competencias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Crítica de la educación por competencias. (P. 239-246). ✓ Análisis reflexivo de la estructura de la competencia educativa. ✓ Proceso de elaboración de la competencia educativa. ✓ Análisis de la estructura del indicador de logro. ✓ Proceso de elaboración del sistema integral de indicadores de logro. 	<p>Elaboración de una competencia educativa con su sistema integral de indicadores de logro.</p> <p>Punteo 10 pts.</p> <p>Fecha de entrega 30/04/2025</p>

<p>Del 04 al 08 de mayo de 2026</p> <p>Semana dieciséis</p>	<p>EXAMEN FINAL. Cuarta parte: ¿Por qué es necesario que el aprendiente elabore su propia propuesta de docencia? (Fase inicial: elaboración de anteproyecto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrucciones y acompañamiento del profesor titular durante el proceso para realizar el proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia. ✓ Entrega y socialización del anteproyecto de la propuesta de docencia. 	<p>Replanteamiento y socialización de la propuesta de docencia.</p> <p>Punteo 30 pts. Fecha de entrega: El día del examen final.</p>
--	--	--	--

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFIA:

- 1) Angélica del Rey, J. Sánchez-Parga. Crítica de la educación por competencias. Universitas 15, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, No. 15, 2011, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

- 2) Assman, Hugo. Placer y Ternura en la Educación. Hacia una Sociedad Aprendiente. Editorial Narcea. Primera edición, 2002. Madrid España.
- 3) Bohm, David. Sobre el Diálogo. Editorial. Kairós. Segunda edición en castellano, 2001. Barcelona España.
- 4) Gutiérrez, Francisco, Prieto Castillo, Daniel. La Mediación Pedagógica. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME). Segunda edición, 1993. Guatemala.
- 5) Lipton, Bruce, Bhaerman, Steve. La Biología de la Transformación. Cómo apoyar la evolución espontánea de nuestra especie. Editorial la Esfera de los libros, cuarta edición. España 2015.
- 6) Maturana Romesìn, Humberto. Transformación en la convivencia. Editorial Océano-Dolmen. Segunda edición, 2002. Santiago de Chile.
- 7) Maturana, Humberto – Varela, Francisco. El Árbol del Conocimiento. Editorial Océano-Dolmen. Primera edición 1984. Santiago de Chile.
- 8) McTaggart Lynne. El Vínculo. La conexión existente entre nosotros. Editorial Sirio, primera edición. España 2011.
- 9) Medina Rivilla, Antonio. Mata Francisco Salvador, et, al. Didáctica General. Pearson Prentice Hall – UNED. 2ª. edición. Madrid 2009.
- 10) Meirieu, Philippe. Pedagogía: el deber de resistir. Editorial UNAE. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. 1ª. Reimpresión. Azogues Ecuador. 2010
- 11) Meirieu, Philippe. Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Editorial PAIDÓS. 1ª. Edición. Buenos Aires Argentina. Traductora: Alcira Bixio. 2016.
- 12) Pérez Córdoba, Rafael Ángel. El Constructivismo en los espacios educativos. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Primera edición. San José de Costa Rica. 2009.



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor titular

Jairo Cifuentes Valenzuela
DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6,678



Dr. Carlos Palacios Cajas
Profesor titular



Lic. Ernesto López Recinos
Profesor Interino



Vo. Bo. Dr. Misael Sarat Ajanel
Comisión Evaluación Curricular



Vo. Bo. Dr. Wildon Calderón Rodas
Coordinador carrera de Pedagogía

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1,
FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO