

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular
Autorización de carrera: La autorización de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular está en: Acta 09.2013, Consejo Superior Universitario, punto SEXTO, numeral 6.1, de 12 de junio de 2013.



Pedagogía de la Complejidad 1

Profesor. Román Hermógenes Pum Huinac
Títulos: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Correo institucional: romanpum@cunoc.edu.gt
Sección A
Horario: lunes de 18:00 a 18:45 y miércoles de 18:00 a 19:30 horas
Ciclo Académico: Primero
Semestre: Séptimo
Año 2026
Código de la asignatura: 2744
Créditos Académicos: 6
Prerrequisito: Todos los cursos del Profesorado de Enseñanza Media.
Post requisitos: Pedagogía de la Complejidad 2

PROPÓSITOS:

- Introducir al estudiante en la cosmovisión del pensamiento complejo con la finalidad de sentar las bases lógicas que den origen a una renovada percepción del mundo y la vida.
- Promover el desarrollo de la educación desde una visión pedagógica compleja que responda a las necesidades de la sociedad guatemalteca.
- Leer los problemas educativos que afronta la sociedad guatemalteca con el lente del pensamiento complejo con la finalidad de proponer alternativas de solución.

PRESENTACIÓN:

Si reflexionamos sobre la evolución del pensamiento del ser humano, encontramos que, en el devenir de su interacción con su mundo, ha creado lógicas para comprenderlo, explicarlo y acoplarse creativamente a él. Esta aventura sigue inexorablemente y encontramos en la actualidad, lógicas dominantes que caracterizan nuestra forma de vida, lógicas que buscan el bienestar individual del ser humano, lógicas que sólo visualizan el presente, lógicas que se remiten a pensar el mundo inmediato, aislado, evidente y cuantificable y que impulsan la destrucción de la trama de la vida. Junto a esta lógica dominante, coexiste el pensamiento complejo que impulsa una nueva mirada al mundo y la vida, una nueva mirada para aprender y educarse para un mundo en armonía. No cabe duda que para educar para un mundo en armonía será necesaria una renovada pedagogía.

El curso de Pedagogía de la complejidad toma como punto de partida el estudio de la teoría de la complejidad, para luego derivar y elaborar directrices que puedan caracterizar a una nueva pedagogía.

La metódica se caracteriza por la búsqueda de la participación de todos los involucrados, de tal manera que se vean inmersos en la creación de su propio pensamiento complejo y tengan la posibilidad de aportar elementos para la creación de la pedagogía compleja. Aunado a esta línea de trabajo, se relacionará el contenido de este curso con las políticas priorizadas por la Universidad de San Carlos como la de Medio Ambiente y la de discapacidad.

La evaluación del aprendizaje se realizará durante todo el proceso con el objeto de apoyar el aprendizaje de los participantes

El proceso de acreditación se desarrollará mediante ejercicios de discusiones grupales, comprobaciones de lectura, debates, ensayos, organizadores gráficos y ejercicios de ejecución. Las actividades tendrán una acreditación de 70 puntos las que se sumarán para promediar la zona, a excepción de aquellas actividades

complementarias. El trabajo final tendrá un crédito de 30 puntos, los que sumado a la zona será 100 puntos.

En la parte final de este programa, se dispone de la bibliografía mínima a usar en la asignatura, para la lectura y orientación como fuentes de consulta para el correcto desarrollo de la asignatura.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICO:

1. ¿Cómo se concibe la creación del conocimiento humano?
2. ¿Puede la complejidad como cosmovisión, ser una nueva mirada para comprender los problemas sociales en la actualidad?
3. ¿Cómo pensar la sociedad desde el pensamiento complejo?
4. ¿Cuál es la influencia de la complejidad como alternativa para construir una nueva sociedad?
5. ¿Cómo usar la complejidad de base teórica para replantear la educación?
6. ¿El desafío para el educador es, crear la pedagogía de la complejidad?

SEMANA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ACREDITACIÓN
Semana 1. Del 19 al 23 de enero.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso 	Socialización y aprobación para enriquecimiento del mismo.	0
Semana 2. Del 26 al 30 de enero. Semana 3. Del 2 al 6 de febrero.	¿Cómo se concibe la creación del conocimiento humano?	Construcción colectiva en línea Mapa mental Definición personal	10
Semana 4. Del 9 al 13 de febrero. Semana 5. Del 16 al 20 de febrero Semana 6. Del 23 al 27 de	¿Puede la complejidad como cosmovisión, ser una nueva mirada para	Debate y construcción individual. Mapa conceptual Exposición grupal	10

febrero.	comprender los problemas sociales en la actualidad?		
. Semana 7. Del 2 al 6 de marzo.	¿Cómo pensar la sociedad desde el pensamiento complejo?	Construcción individual. Rueda de atributos. Creación de ejercicios específicos.	10
Semana 8. Del 9 al 13 de marzo. Semana 9. Del 16 al 20 de marzo.	¿Cuál es la influencia de la complejidad como alternativa para construir una nueva sociedad?	Mapa mental Ensayo	10
Semana 10. Del 23 al 27 de marzo. Semana 11. Del 30 de marzo al 3 de abril. Semana 12. Del 6 al 10 de abril.	¿Cómo usar la complejidad de base teórica para replantear la educación?	Ensayos	15
Semana 15. Del 4 al 8 de mayo.	¿El desafío para el educador es, crear la	Propuesta inicial	15

	pedagogía de la complejidad?		
Semana 16. Del 11 al 15 de mayo.	Examen final	Proyecto individual	30

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
Edgar Morín. Introducción al Pensamiento complejo. Edgar Morín Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro	
Edgar Morín – Carlos Delgado Replantear la Educación, Multiversidad Mundo real. México D.F.	2014
Edgar Morín El Método I, La Naturaleza de la Naturaleza. Ediciones Cátedra, Madrid.	2001
Velilla Marco Antonio Manual de Iniciación Pedagógica al pensamiento complejo. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. UNESCO.	2002
Edgar Morín. Sobre la Interdisciplinariedad.	
Edgar Morín. El Método V. La Humanidad de la Humanidad. Ediciones Cátedra, Madrid.	2003
Edgar Morín. El Método III, El Conocimiento del Conocimiento Ediciones Cátedra, Madrid.	1999

Edgar Morín. El Método IV Las Ideas. Ediciones Cátedra. Madrid.	1991
Edgar Morin. El Método II. La vida de la Vida. Ediciones Cátedra, Madrid	


PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clases debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (Se puede modificar si se considera conveniente).

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.





Lic. Román Hermógenes Pum Huinac
Profesor Interino



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo.Bo.

Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía