

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA
CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



Docente: Lic. Ernesto Daniel López Recinos.

Curso: Introducción a la Epistemología. Código 2681.

Horario: Miércoles de 18:45 a 21:00 horas.

Semestre y Sección: Segundo semestre. Sección A.

Ciclo Académico 2023.

Pre-requisitos: Taller de Lectura y Redacción.

Post-requisitos: Pedagogía 2, Seminario de Sociología de la Educación, Mediación Pedagógica 1, Seminario de Filosofía de la Educación y Psicología 2.

Presentación:

La epistemología es una disciplina filosófica que se ocupa de explicar los distintos paradigmas que escriben sobre la constitución de la ciencia, aspecto importante para la formación de los profesores de enseñanza media, puesto que les permite comprender los fundamentos de distintas teorías, sustentar su discurso, los trabajos de diferentes asignaturas y fundamentar adecuadamente los documentos personales que elaboren.

La asignatura de Introducción a la Epistemología se encuentra ubicada en el área básica del currículo de Profesorado de Enseñanza Media y sirve de base a las asignaturas del área fundamental y profesional.

La metódica didáctica interrelaciona los ejes de trabajo con el fin de integrar los contenidos y propiciar una comprensión adecuada, para ello es necesario la búsqueda permanente de la participación comprometida de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, solo de esta manera, el estudiante creará sus propios conocimientos y ampliará su marco interpretativo.

La bibliografía que se aborda en el curso de introducción a la epistemología es de carácter diverso, con el fin de conformar criterios propios que se derivan de la pluralidad del pensamiento científico, de tal manera que el estudiante deberá leer con sentido crítico y propositivo.

La evaluación se encamina a la revisión permanente de la metódica de trabajo y todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso, con el fin de corregir sobre la marcha los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la acreditación se realizará en función de aquellos aprendizajes que promueven la comprensión de los fundamentos de los discursos teóricos científicos.

En la metódica se contempla trabajar los ejes transversales de la Universidad de San Carlos de Guatemala en cuanto a la conservación del medio ambiente, la atención y modificaciones pertinentes para encaminar al estudiante para el tratamiento de las capacidades especiales que se puedan presentar en su labor docente.

Propósitos del curso:

1. Situar al estudiante en el campo de estudio de la epistemología, sus orígenes y las transformaciones más significativas que ha tenido a la luz de los aportes teóricos sobre el estudio, posibilidad y esencia del conocimiento hasta llegar a la interpretación y comprensión de lo integral. Esta asignatura deberá vincular las lecturas que se realicen en las distintas asignaturas que se sirven en este semestre.
2. Orientar la derivación lógica de los procesos de la investigación desde los principios teóricos epistemológicos de cada uno de los paradigmas, hasta los procesos concretos de indagación de los fenómenos educativos y propuestas concretas a la problemática que nos ocupa.
3. Inspirar la transformación del imaginario de los estudiantes y proporcionar recursos metodológicos con la finalidad de crear alternativas para la investigación educativa.

Ejes de trabajo:

1. Una mirada a la epistemología como disciplina filosófica y su objeto de estudio
2. La búsqueda sin fin de la certeza del conocimiento (Dogmatismo)
3. La matemática: el lenguaje del universo: Copérnico, Galileo Galilei, Bacon, Descartes, Newton. Procesos de Investigación
4. Conocimientos y saberes locales desde el pensamiento complejo.
5. La incertidumbre del conocimiento: un mundo de posibilidades
6. La búsqueda de la realidad implicada: Procesos de investigación y propuesta.

Actividades de Aprendizaje:

1. Diálogos, discusiones, conversatorios, etc.
2. Lecturas obligatorias y opcionales
3. Laboratorios y cuestionarios
4. Comprobaciones de lectura
5. Ensayos sobre diseños, bitácoras, pautas y agendas de investigación

Acreditación:

| | | |
|------------|---|-----------|
| a) | Presentación, socialización y validación de la guía programática. | |
| b) | Comprobaciones de lectura individuales promediadas. | 20 puntos |
| c) | Resoluciones colectivas sobre la epistemología, categorías y teorías. | 15 puntos |
| d) | Ensayo sobre la certidumbre e incertidumbre del conocimiento. | 15 puntos |
| e) | Elaboración de diseño de la investigación. | 10 puntos |
| f) | Elaboración de pauta de investigación. | 10 puntos |
| TOTAL ZONA | | 70 PUNTOS |

La actividad final de aprendizaje consistirá en la resolución teórico – práctica de las temáticas abordadas en el curso, con una nota de 30 puntos.

Los criterios que servirán de orientación para acreditar las actividades de aprendizaje son los siguientes:

1. Sustentación teórica.
2. Contextualización de los ejes temáticos.
3. Reflexión crítica (profundización) y
4. Propuesta creativa.


Para el buen desarrollo del curso se recomienda ingresar puntualmente a la clase y entregar las actividades de aprendizaje en tiempo y horario definido, ya sea de manera presencial o a través de la plataforma Moodle.


Bibliografía:


1. Alarcón, Pablo. "Epistemologías otras. Conocimientos y saberes locales desde el pensamiento complejo". 3ª Edición. México, 2019.
2. Aramburo, Gabriel. "El Pensamiento Cuántico". 2003.
3. Capra, Fritjof. "El Punto Crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente". Editorial Troquel. Argentina, 1992.
4. Capra, Fritjof. "La Trama de la Vida". Anagrama. Barcelona, 1996.
5. Delgado, Carlos. "Hacia un Nuevo Saber". 2ª Edición. Editorial Acuario. La Habana, 2011.

6. Ferguson, Marilyn. "La Conspiración de Acuario". Editorial América Ibérica. Madrid, 1994.
7. Hoyos, Carlos. "Epistemología y Objeto Pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia?". México, 1992.
8. Najmanovich Denisse y Mariano Lucano. Epistemología para principiantes. Era naciente. Buenos Aires Argentina. 2008.
9. Kuhm, Tomas. "Las Estructuras de las Revoluciones Científicas". Fondo de Cultura Económica. 1971.
10. Morin, Edgar. "Introducción al Pensamiento Complejo".

Ernesto Daniel López Recinos
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
COL.: 22862


f _____
Ernesto Daniel López Recinos
Docente del curso


f _____
Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Comisión de Evaluación Curricular


Vo.Bo. _____
Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Coordinador de la Carrera de Pedagogía

