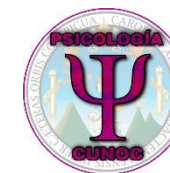




Universidad de San Carlos de Guatemala  
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente  
División Académica: Humanidades y Ciencias Sociales  
**Carrera de Psicología**



### **PROGRAMA DE CURSO**

#### **Identificación del Profesor:**

Docente: Marian Betzabé Samayoa Hernández

#### **Títulos Universitarios:**

Maestría en Educación Superior  
Licenciatura en Psicología  
Profesorado en Enseñanza media en Psicología

#### **Correo**

[mariansamayoa@cunoc.edu.gt](mailto:mariansamayoa@cunoc.edu.gt)

**Curso:** Psicología Evolutiva II

**Ciclo Académico:** Quinto semestre, 2024

**Año:** 2024

**Sección:** "A"

**Código:** 725

**Horario:** lunes de 17:30 a 19:00 horas y jueves 19:00 a 19:45 horas

**Prerrequisitos:** código 122 Psicología Evolutiva I

## **OBJETIVOS**

### **General.**

- Generar en el estudiante la capacidad de poseer nuevos conocimientos que le permitan comprender el estado actual del estudio científico-empírico y la descripción y explicación de los principales cambios en los planos fisiológicos, intelectuales, afectivos, cognitivos, sexuales y sociales en cuanto al desarrollo humano y los procesos de adaptación.

### **Específicos.**

- Aplicar los conocimientos sobre crecimiento, maduración y aprendizaje, mediante las distintas etapas evolutivas
- Tomar conciencia de la importancia de la psicología del desarrollo, como ciencia básica y aplicada.
- Comprender la psicología infantil y del adolescente como base para la planificación de actividades educativas
- Formar una actitud crítica para el estudio e investigación de los fenómenos psicológicos del niño y adolescente.
- Constatar la evolución psicológica mediante resultados psicométricos.

## **JUSTIFICACIÓN**

El curso de PSICOLOGÍA EVOLUTIVA forma parte de la carrera del profesorado en enseñanza media en psicología, permitiendo al estudiante conocer de forma distinta la evolución del ser humano a lo largo de las diferentes etapas por las que transcurre la vida o ciclo vital. En general la Psicología Evolutiva dirige sus objetivos a la descripción y explicación de cambios, así como la búsqueda de respuestas del porqué de las diferencias existentes entre personas y grupos. El curso pretende llegar a conocer las diversas referencias de autores sobre la evolución del ser humano mediante los planos de acción, siendo estos: fisiológicos, intelectuales, afectivos y sociales.

El curso constituye una materia básica de conocimiento general para el campo psicológico, así como para la formación de los futuros profesores, es por ello que se pretende proporcionar los criterios científicos para entender, interpretar la evolución del ser humano. Al igual el curso priorizará en el estudiante el aprendizaje significativo como la praxis de los contenidos que a lo largo del semestre se contempla abarcar. El estudiante será formado preparado y equipado para asistir casos reales en cuanto a la medición, interpretación y solución en el desarrollo infantil y del adolescente.

### **CONTENIDOS PROGRAMATICOS**

#### **CONCEPTOS Y ÁMBITOS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

Contenidos mínimos (Estos contenidos serán incluidos en los cuatro módulos que se desarrollarán durante el curso, formarán parte de la temática de cada área del desarrollo, siendo estas, físico y psicomotor, lenguaje, cognitivo y emocional).

1. Dominios del desarrollo
2. Paradigmas en psicología evolutiva
3. Influencia sobre el desarrollo
4. Contextos del desarrollo evolutiva
5. Perspectivas y Teorías importantes
6. Investigación y evaluación del desarrollo
7. Etapas psicosociales y socioeducativas
8. Abordaje de psicometría infantil

**MÓDULO I Y II**  
**Desarrollo físico y Psicomotor**  
**Desarrollo del lenguaje**

	<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
<b>NIVELES DE DOMINIO</b>	Reconoce y comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva mediante los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.	Comprende el aspecto metodológico de estudio mediante la evolución del ser humano, su proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje durante las diversas edades. Generando un espacio de conocimiento sobre el desarrollo psicomotor y de lenguaje en el proceso evolutivo.	Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva permitiendo a cada sujeto como ente en formación, analizar, formular, criticar y explicar distintos puntos de vista mediante el proceso de adquisición del aprendizaje y la intervención y evaluación de las etapas del desarrollo. Mejorando las prácticas y abordajes en los procesos psicomotores y de lenguaje de cada sujeto de estudio.	Analiza el desarrollo normal desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de propiciar el manejo de principios y teorías del desarrollo físico o psicomotor como del lenguaje de cada sujeto, mediante la observación, evaluación y propuesta diagnóstica.

**MÓDULO III Y IV**  
**Desarrollo Cognitivo**  
**Desarrollo Emocional**

	<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
<b>NIVELES DE DOMINIO</b>	Reconoce y comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva mediante los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.	Comprende el aspecto metodológico de estudio mediante la evolución del ser humano, su proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje durante las diversas edades. Generando un espacio de conocimiento sobre el desarrollo cognitivo y emocional en el proceso evolutivo.	Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva permitiendo a cada sujeto como ente en formación, analizar, formular, criticar y explicar distintos puntos de vista mediante el proceso de adquisición del aprendizaje y la intervención y evaluación de las etapas del desarrollo. Mejorando las prácticas y abordajes en los procesos cognitivos y emocionales de cada sujeto de estudio.	Analiza el desarrollo normal desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de propiciar el manejo de principios y teorías del desarrollo cognitivo y emocional de cada sujeto, mediante la observación, evaluación y propuesta diagnóstica.





## EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN	SEMANAS
Presentación de caso (requisito indispensable para el trabajo de los módulos).	3 puntos	Semanas 1 y 2
Entrega de informe área, Física y psicomotora	5 puntos	Semana 4
Comprobación de contenidos, área física y psicomotora	10 puntos	Semana 4
Entrega del informe del área de lenguaje	5 puntos	Semana 6
Comprobación de contenidos, área de lenguaje	10 puntos	Semana 7
<b>Entrega de zonas de los módulos I y II</b>		Semana 8
Entrega de informe área cognitiva	5 puntos	Semana 10
Comprobación de contenidos, área cognitiva	10 puntos	Semana 11
Entrega del informe del área emocional	5 puntos	Semana 12
Comprobación de contenidos, área emocional	10 puntos	Semana 14
<b>Entrega de zonas de los módulos III y IV</b>		Semana 15
Actividad académica para sustentar las políticas Universitarias.	7 puntos	De la semana 4 a la 12
<b>Entrega de zonas finales</b>		Semana 16

Con la finalidad de sustentar las políticas universitarias, se realizarán actividades académicas, las cuales serán un fundamento importante en el conocimiento que cada estudiante debe de ir adquiriendo en su carrera educativa, tomar en cuenta que dichas actividades serán programadas con anticipación.

## REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

**Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.**

“Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y

haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

### **BIBLIOGRAFÍAS**

- Luis Javier Sanz Rodríguez/ psicología evolutiva y de la educación, editorial centro documentación de estudios y oposiciones.
- Carlos García Pleyan: psicología, Teide, Barcelona, 1970
- Ericsson, e. (1960) 1980. infancia y sociedad. ed. Horme, buenos aires.
- Ericsson, e. (1968) 1974. identidad, juventud y crisis. ed. Paidós, buenos aires.
- Ericsson, e. 1972. sociedad y adolescencia editorial Paidos, buenos aires.
- Ericsson, e. 1982. el ciclo vital completado. Paidós, México
- Berk, Laura (2009). desarrollo infantil. nuevo york: editorial Pearson.
- Craig, Grace (2009). desarrollo psicológico. nuevo york. editorial Prentice-hall.
- Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V./ Problemas de Aprendizaje.
- Maria Manzilla, etapas de la educación evolutiva

### **PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN**

\*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas deben ser realizados según la indicación del docente, respetando los días y horarios asignados.

El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



MSc. Marian Betzabé Samayoa Hernández  
Docente del curso Psicología Evolutiva II  
Coordinadora Carrera de Psicología

**Observación:** En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente.

***“ID Y ENSEÑAD A TODOS”***